

Где прячутся открытые задачи?

*Как находить в окружающем "орешки для ума"
и помочь ребенку научиться их «щелкать»*



Первое занятие.

Открытые задачи в окружающем мире

Здравствуйте, дорогие участники!

Сейчас очень много говорят о том, что мир стремительно меняется, гигантскими шагами развивается наука и техника, уходят некоторые востребованные ранее профессии и появляются новые. Все согласны с тем, что необходима не просто реформа, а полное изменение концепции образования и обучения подрастающего поколения, чтобы эффективно подготовить наших детей к будущей взрослой жизни.



Но на деле, как показывает опыт, срабатывает инерция мышления. Родители и педагоги хватаются за разнообразные развивающие методики, предоставляют детям все больше и больше знаний и информации, буквально «выворачиваются на изнанку», придумывая что-то необычное, с хорошей, в принципе, целью – предоставить максимальные возможности ребенку для полноценного развития. Но сам принцип обучения, подходы и способы работы с информацией, не меняются. По-прежнему ведущим является «передача детям имеющихся знаний». То есть взрослый «дает» какую-то информацию, а ребенок – «получает».



При проведении нашей Лаборатории и Мастерской мы заметили, что многие участники, понимая в общем и целом сам принцип ТРИЗ-педагогике, зачастую просто не могут разорвать шаблоны собственного мышления, преодолеть психологическую инерцию. Вроде бы понятно, что нужно «развернуть» процесс познания от направленного на ребенка к направленному от ребенка. Но как это сделать? Ум впадает в ступор, и взрослый опять предлагает малышу знания по привычному сценарию, добавив, для разнообразия, парочку вопросов (и порой, сам же и отвечает на них, не дождавшись ответа от ребенка).

Поэтому мы решили провести небольшой интенсив-тренинг, чтобы помочь снять психологическую инерцию, дать новое направление вашему мышлению, показать пути и средства постепенного перехода с одной модели обучения на другую, более эффективную и качественно новую.

Конечно, вам самим тоже предстоит полноценно продуктивно поработать. Ломка стереотипов и шаблонов – довольно сложное и трудоемкое дело. Поэтому, если вы не готовы вместе с нами потрудиться, «засучив рукава», лучше просто проигнорируйте этот курс, чтобы не тратить свое время.



Итак: как подходить к процессу обучения и познания, какие существуют «фишки», с помощью которых вашему мышлению будет легче преодолевать психологическую инерцию, где можно найти открытые задачи, с помощью которых можно формировать у ребенка поисковые навыки и активизировать мыслительные процессы? Все намного проще, чем вам кажется. **Вся жизнь малыша, любая деятельность, которой он занимается – широкое поле познания и проблемных ситуаций, преодолевая которые, ребенок развивается.** И иногда самое лучшее – просто не вмешиваться.

1. Предоставьте ребенку самостоятельность.

Новорожденный ребенок совершенно беззащитен, беспомощен, и нуждается в заботе и опеке своей мамы. Но зачастую материнский инстинкт полностью захватывает женщину, и она продолжает опекать и все решать за ребенка, даже когда он уже вполне способен к каким-то самостоятельным действиям. Ребенок растет, развивается, требует самостоятельности, но мама крепко держит его в своих заботливых руках. По сути, женщина полностью свивает воедино свою жизнь и личность с жизнью и личностью ребенка. В речи этих женщин часто озвучивается это слияние через местоимение «мы»: «мы заболели», «мы покушали», «мы пошли в школу». Апофеоз таких взаимоотношений - «Мы вернулись из армии».



Не лишайте ребенка его самости, его индивидуальности, его личности. Лучше мудро и тактично помогите постепенно отделиться от вас. Не отдалиться, а именно отделиться, сохранив близкие нежные чувства и доверие. Не проживайте с ребенком одну жизнь на двоих. Выросший ребенок будет вам только благодарен за это.



Постепенное взросление малыша предоставляет огромное поле открытых задач и проблемных ситуаций, которые ребенку нужно решать. И замечательную возможность для мамы сразу формировать эффективные мыслительные навыки ребенка, его мышление.

Будьте рядом, но не с целью сделать за него, или научить, как нужно делать. Наблюдайте, будьте на подхвате, но не вмешивайтесь в процесс деятельности малыша. Сейчас он делает первые в своей жизни открытия и изобретения. Вспомните – когда он учился ползти к игрушке, мы же подставляли ладонь под ножки, чтобы ребенок мог, как бы случайно, оттолкнуться, а не пододвигали ему игрушку. Вот такую позицию и нужно занимать в период дошкольного детства (а может, и всю жизнь) – я рядом, я опора, но ползти тебе нужно самому.



Упражнение №1 состоит в следующем:

Вспомните и проанализируйте – в каких моментах самообслуживания, самостоятельной деятельности, перед ребенком возникали сложные для него задачи. С самого маленького возраста. Почему компот выливается из чашки и как нужно ее наклонять при питье, чтобы остаться чистым? Как достать игрушку из-под дивана: она далеко закатилась и руки не хватает. Как не перепутать сапожки: если надеть неправильно, то идти будет неудобно. Оторвалась веревочка, привязанная к машинке – что делать? Строит рыболовное судно - из чего можно сделать сеть? И другие подобные задачки. Проанализируйте свое поведение: вы сразу бросались на помощь (придерживая чашку, доставая игрушку и др.) или давали возможность малышу самому найти выход?

Не корите себя, если обнаружите, что вы чаще делали что-то за ребенка. Просто имейте в виду, что у него уже сформировался определенный стиль поведения, и на первых порах, возможно, будут сложности с переходом на новую форму общения.

2. Не давайте готовых ответов.

Еще со времен обучения в школе у нас сложился стереотип, что взрослый «дает» ребенку знания, а ребенок их «принимает». По инерции мы точно так же осуществляем образовательный процесс и со своими детьми, формируя подобную схему обучения уже у них. Ребенок привыкает, что все уже известно, мама и папа обо всем более-менее знают, а он просто еще не знает. Вот станет большим – тоже все узнает. А сейчас пока за любым ответом нужно бежать к маме – ведь она всегда знает верный ответ, правильный способ действия, и его, малыша, тоже научит.



А ведь в мире очень много неизвестного. И человечество до сих пор познает тайны и загадки окружающего мира. К тому же, развитие науки и техники открывает новые возможности познания, и многие представления и научные факты подвергаются уточнениям, изменениям, а то и вовсе признаются ошибочными.



Поэтому наша задача не только показать ребенку ограниченность знаний человека, но и научить думать самостоятельно, стремиться самому проникнуть в суть явлений и процессов, активно познавать окружающий мир через собственную мыслительную и практическую деятельность. Следите за собой. Умейте вовремя остановиться и не вываливать на ребенка все, что знаете по возникшему у него вопросу.

Упражнение №2:

Подумайте – какую новую для ребенка информацию вы недавно сообщали. Какой объем был предоставлен вами, а какая часть была самостоятельно осмыслена ребенком.

Например, вы познакомили ребенка с животным миром жарких стран. Посмотрели видео, презентацию, прочитали энциклопедию, и т.п. Это – знания в готовом виде. Они рассчитаны на память. А где мыслительный процесс ребенка? Возможно, лучше было бы не прочитать заметку в энциклопедии, а представить ее в виде задачи, обработать перед подачей ребенку. «Смотри-ка, слон посыпает себя песком... Интересно, зачем он это делает?» И не торопите с ответом, дайте возможность ребенку хорошенько обдумать эту ситуацию, выдвинуть свои версии, пообсуждайте их, предложите свои (отличающиеся от контрольного ответа, указанного в энциклопедии). И только после такой хорошей мыслительной работы зачитайте представленный ответ, сравните – насколько близко вы подошли к разгадке или смогли правильно понять действия слона.

Выделите только одну тему и подумайте - как можно было ее преподнести так, чтобы большую часть ребенок освоил самостоятельно. Какие открытые задачи можно выделить на основе этой информации. Что может быть стимулом для возникновения любознательности и желания задуматься над вопросом.



3. Используйте случайный интерес.

Любое событие, явление, ситуацию, привлекающую внимание ребенка, можно использовать как тренажер мышления.



Например, вы вышли на улицу после дождя, а на асфальтовой дорожке масса дождевых червей. Как правило, ребенок сам обратит внимание на это явление – дети очень наблюдательны и отзывчивы на что-то непонятное и новое, неизвестное.

Конечно, ребенок может не знать, кто это и как называется. Это нужно сообщить вам: на вопрос «Кто это?» ответьте - «Это дождевые черви». И все – ждите следующего вопроса. Ребенок может спросить

– где они живут, почему их не было раньше, почему они так называются – «дождевые» и множество других вопросов. Не торопитесь с готовым ответом. Подумайте – что ребенок может сообразить сам, а какие (минимальные) сведения нужно сообщить вам.

Хочу предостеречь и от другой крайности – «загадочно» молчать тоже не нужно. Если оставлять вопросы малыша «в воздухе», не дав направления мысли или ответа, то он перестанет их задавать.

Пока у вас нет навыка быстро перестраивать факты в задачи, достаточно, если вы зададите хотя бы один-два проблемных вопроса, предложите поразмышлять. Но ни в коем случае нельзя демонстрировать, что вы «знаете правильный ответ». Чтобы не выглядеть неестественно, сами тоже задумайтесь над своей задачей, отбросив тот ответ, о котором знаете.



Если ребенок не задает вопросов после того, как вы назвали объект внимания, просто рассматривает заинтересовавшее его, не настаивайте. Значит, сейчас ему это не важно. Возможно, ему нужно время, чтобы «переварить» впечатление. Вопросы могут быть заданы вечером, или на следующий день, или даже через неделю. Если же нет – то нет. А пока просто присоединитесь к рассматриванию, понаблюдайте, обговаривая (совместно, а не называя самим) различные признаки и характеристики объекта.

Возможно так же, что ребенок не заметит ничего необычного, а вы сами захотите обратить внимание ребенка, посчитав эту ситуацию хорошим поводом познакомить ребенка с дождевыми червями. Можете обратить внимание ребенка не слишком прямолинейно. Не «Посмотри-ка, кто на дорожке! Это - дождевой червяк», а - «Какая-то дорожка сегодня не такая, как обычно... что изменилось?..» (привлекаете внимание к дорожке, стимулируя наблюдательность, мысленное сравнение с тем, что было раньше и пр.) Если ребенок не заинтересовался – смело шагайте мимо червей: сейчас это ребенка не интересует, так что не навязывайте свой педагогический процесс.

Упражнение №3:

Вспомните: что в недавнем времени привлекло внимание ребенка, к чему он проявил интерес. Проанализируйте – был ли ваш разговор об этом предмете, явлении, событии развивающим познавательные, исследовательские, мыслительные способности ребенка?

Продумайте – как бы могла состояться эта беседа по-другому. Сформулируйте открытые поисковые и/или творческие задачи, которые бы вы могли предложить ребенку.



А после сегодняшнего занятия выполните такое **ЗАДАНИЕ:**

Сформулируйте несколько открытых задач, которые вы найдете в окружающей жизни.

- Это могут быть задачи бытового характера, с которыми вы сталкиваетесь в повседневной жизни, но раньше проходили мимо, не подозревая, что это отличный материал для возможности «пораскинуть мозгами».
- Это могут быть задачи на основе каких-то интересных фактов, о которых вы узнали или с которыми знакомили ребенка.
- Это могут быть неожиданные задачи, которые появились в результате соприкосновения с каким-то интересным событием, явлением, объектом.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ!!!

Не «вываливайте» на ребенка сразу все задачи, которые вам удастся найти! Учитесь «тормозить» в воспитательно-образовательном рвении. Будет намного лучше, если вы хорошо запомните эти возможности и будете приносить их в вашу жизнь постепенно и к месту. Процесс воспитания и формирования нужных навыков и качеств – длительный. Хороший результат достигается постепенной, но настойчивой и целенаправленной работой. И над своими собственными качествами в первую очередь.

Успешного вам поиска задач в ближайшем окружении и интересных открытий!

