

Профилактика безнадзорности
и правонарушений
среди несовершеннолетних

*Практическое пособие
для социальных педагогов,
специалистов по социальной работе*

Саратов
2007

УДК 37
ББК 74.66
П84

Авторы составители:
Л. Н. Смотровая, П. А. Шацков.

Рецензенты:

*Кандидат социологических наук, доцент Балашовского филиала
Саратовского государственного социально-экономического университета*

Н. В. Шумакевич;

*Кандидат педагогических наук, доцент Балашовского филиала
Саратовского государственного университета им. Н. Г. Чернышевского*

Л. А. Кабанина;

*Методист организационно-методического отделения
Государственного учреждения «Балашовский центр социальной помощи семье
и детям „Семья“»*

И. В. Гусева.

П84 **Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних** : практическое пособие для социальных педагогов, специалистов по социальной работе / авт.-сост. Л. Н. Смотровая, П. А. Шацков. — Саратов : Изд. центр «Наука», 2007. — 80 с.
ISBN 978-5-91272-324-7

В книге представлены нормативно-правовые документы, общие теоретические основы, методические материалы, образцы некоторой базовой документации, используемой при работе с несовершеннолетними безнадзорными и правонарушителями при различной проблематике.

Сборник адресован социальным педагогам, специалистам по социальной работе, студентам педагогических специальностей.

УДК 37
ББК 74.66

ISBN 978-5-91272-324-7

© Смотровая Л. Н., Шацков П. А., 2007

Оглавление

Раздел 1. Общие основы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	
Особенности противоправного поведения несовершеннолетних	5
Факторы возникновения и формирования противоправного поведения	7
Теоретические основы профилактики и коррекции противоправного поведения несовершеннолетних	15
Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми	18
Раздел 2. Правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	
Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	23
Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	25
Раздел 3. Примеры программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	
Программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних для малых городов России.....	39
Программа профилактики употребления психоактивных веществ.....	42
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках взаимодействия семьи и школы	45
Программа по формированию системы наркопрофилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди учащихся экономического лица.....	48
Раздел 4. Методики и диагностические карты	
Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению	50
Карта наблюдений несовершеннолетних	56
Методика контактного взаимодействия с подростками	59
Карта обследования несовершеннолетнего безнадзорного (или правонарушителя).....	61
Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей.....	62
Характеристика трудного подростка	64
Информационный листок данных о семьях	68

Раздел 5. Рекомендации социального педагога родителям по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Рекомендации родителям по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании.....	70
Рекомендации родителям по раннему выявлению вредных привычек у подростков	74
Рекомендации родителям в ситуации, когда ребенок впервые ушел из дома	76
Рекомендации педагогам общеобразовательных учреждений.....	77
Список рекомендуемой литературы.....	79

Раздел 1. Общие основы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Особенности противоправного поведения несовершеннолетних

В отношении противоправного поведения используются различные подходы и понятийный аппарат.

В литературе его чаще всего обозначают как делинквентное поведение. Понятие происходит от латинского *delinquens* — «проступок, провинность». Под этим термином понимается противоправное поведение личности — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, угрожающие благополучию других людей или социальному порядку и уголовно наказуемые в крайних своих проявлениях. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как делинквентная личность (делинквент), а сами действия — деликтами.

Получивший широкое распространение термин «делинквент» за рубежом по большей части употребляется для обозначения несовершеннолетнего преступника. Так, в материалах Всемирной организации здравоохранения делинквент определяется как лицо в возрасте до 18 лет, чье поведение причиняет вред другому индивиду или группе и превышает предел, установленный нормальными социальными группами в данный момент развития общества. По достижении совершеннолетия делинквент автоматически превращается в антисоциальную личность. В психологической литературе понятие делинквентности скорее связывается с противоправным поведением вообще. Это любое поведение, нарушающее нормы общественного порядка. Данное поведение может иметь форму мелких нарушений нравственно-этических норм, не достигающих уровня

преступления. Здесь оно совпадает с асоциальным поведением. Оно также может выражаться в преступных действиях, наказуемых в соответствии с Уголовным кодексом. В этом случае поведение будет криминальным, антисоциальным [3].

Многообразие общественных правил порождает большое количество подвидов противоправного поведения. В зависимости от дисциплинарного подхода:

- социально-правовом — широко используется деление противоправных действий на насильственные и ненасильственные (или корыстные).

- в социально-психологическом — антидисциплинарное, антиобщественное, противоправное; на клинико-психопатологической — непатологические и патологические формы; на личностно-динамической — реакции, развитие, состояние.

Выделяют три основных типа противоправного поведения:

- последовательно-криминогенный — криминогенный «вклад» личности в преступное поведение при взаимодействии с социальной средой является решающим, преступление вытекает из привычного стиля поведения, оно обуславливается специфическими взглядами, установками и ценностями субъекта;

- ситуативно-криминогенный — нарушение моральных норм, правонарушение непроступного характера и само преступление в значительной степени обусловлены неблагоприятной ситуацией; преступное поведение может не соответствовать планам субъекта, быть с его точки зрения эксцессом; такие подростки совершают преступления часто в группе в состоянии алкогольного опьянения, не являясь инициаторами правонарушения;

- ситуативный тип — незначительная выраженность негативного поведения; решающее влияние ситуации, возникающей не по вине индивида; стиль жизни таких подростков характеризуется борьбой положительных и отрицательных влияний [1].

Противоправное поведение имеет ряд особенностей:

- это один из наименее определенных видов отклоняющегося поведения личности;

- регулируется преимущественно правовыми нормами — законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами;

- признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самим основам социального устройства — общественному порядку;

- такое поведение личности активно осуждалось и наказывалось в любом обществе;

— важно то, что противоправное поведение по своей сути означает наличие конфликта между личностью и обществом — между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.

Факторы возникновения и формирования противоправного поведения

Несмотря на разнообразные общественные меры, направленные на побуждение граждан следовать установленным законам и правилам, множество людей ежедневно их нарушают. Нередко бывает трудно понять, почему вполне обычные с виду люди вдруг совершают серьезное преступление. Чаще всего это психически здоровые личности, в том числе дети и подростки.

При рассмотрении детерминации противоправных действий обычно говорят о совокупности внешних условий и внутренних причин, вызывающих подобное поведение. Безусловно, в каждом конкретном случае имеет место уникальное сочетание факторов, тем не менее можно определить некоторые общие тенденции в формировании делинквентного поведения.

Социальные условия играют определенную роль в происхождении противоправного поведения. К ним прежде всего относятся многоуровневые общественные процессы. Это, например, слабость власти и несовершенство законодательства, социальные катаклизмы и низкий уровень жизни [3].

Возрастной фактор определяет своеобразие поведения. В настоящее время неуклонно растет количество несовершеннолетних преступников [4].

Существенную роль в происхождении противоправного поведения у подростков играет микросоциальная ситуация. Его формированию, например, способствуют: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность; многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.

В. Н. Кудрявцев указывает на состояние отчуждения преступника от своей среды, возникающее уже в раннем возрасте. Так, 10 % агрессивных преступников считали, что мать их не любила в детстве (в «нормальной» выборке только 0,73 %) [5].

По мнению А. Д. Гонеева, Н. И. Лифинцевой и Н. В. Ялпаевой среди социально-педагогических факторов, влияющих на формирование личности подростка и на особенности его поведения, прежде всего выделяются родительская семья [2].

Семье отводится решающая роль в определении направленности поведения подростков, именно в ней в процессе взаимодействия и взаимо-

влияния супругов, родителей и детей закладываются основы норм и правил нравственности, навыки совместной деятельности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. В зависимости от того, как складываются эти взаимоотношения и общение, какой воспитательный потенциал имеет семья (а он определяется структурой семьи, общим образовательным и культурным уровнем родителей, социально-бытовыми условиями жизни семьи, психологическим микроклиматом, распределением функциональных обязанностей между членами семьи, трудовыми и семейными обязанностями, организацией свободного времени и др.), формируется личность ребенка.

Дефекты воспитания, считает М. И. Буянов, это и есть первейший и главнейший показатель неблагополучия семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи — только отношение к ребенку. Однако не учитывать структурные изменения в семье, изменение ее ценностных ориентаций было бы неправильным.

Структурная деформация семьи (неполные семьи) нарушает логику общения ребенка, вызывает расстройство развивающей функции общения со сверстниками, обедняет практику взаимосвязей со взрослыми людьми (особенно с мужчинами). Подростки из таких семей обычно испытывают затруднение в выборе друзей, в установлении контактов со сверстниками.

Еще одним показателем благополучия семьи и ее влияния на ребенка является отношение к общественным нормам и ценностям — в них ребенок черпает первые образцы человеческих отношений и культуру общения, они в более позднем возрасте являются тем нравственным эталоном, по которому он сверяет свои поступки.

Взаимоотношения родителей и отношения с детьми влияют на характер и содержание общения, в то же время общение корректирует отношения, развивает и обогащает их. Характер семейного общения и стиль отношений, как правило, проявляются во взаимодействии членов семьи. Если отношения между членами семьи эмоционально положительны, то семейное общение конструктивно, притягательно, приносит взаимное удовлетворение; если же отношения конфликтны, эмоционально отрицательны, то и семейное общение принимает негативный оттенок. Вместе с тем в общении, в его коммуникативной плоскости заложен довольно большой воспитательный потенциал, который может сыграть важную роль в изменении как характера внутрисемейных отношений, так и стиля взаимодействия в семье, потому что оно направлено не только на эмоции (что характерно для отношений), но и на сознание людей, на оценку их поступков и поведения.

В психолого-педагогической литературе существует ряд подходов к анализу взаимоотношений родителей. Одни исследователи выделяют бесконфликтные и конфликтные отношения родителей в семье, другие — согласованные и несогласованные, но суть этих отношений сводится в конечном итоге к тому, какое воздействие они оказывают на формирование личности ребенка, как сказываются на системе его отношений с людьми и общении с ними.

Выделяется несколько видов неправильного воспитания, которые складываются в ходе педагогически неверных взаимоотношений между родителями и детьми и приводят к возникновению противоправного поведения у последних.

Так, гипопротекция проявляется в недостатке внимания к детям со стороны родителей. Крайняя форма гипопротекции — полная безнадзорность детей. Скрытая гипопротекция существует в виде формального контроля родителей за детьми, равнодушия к их интересам, потребностям. Ребенок живет своей жизнью, до которой никому нет дела.

Доминирующая гиперпротекция проступает в мелочной опеке, контроле за каждым шагом ребенка, постыдной слежке за его действиями и поступками, создании целой системы запретов, что ведет, особенно в подростковом возрасте, к протесту, желанию скрыться от родительского контроля. Потворствующая гиперпротекция сводится к вседозволенности, стремлению освободить ребенка от обязанностей, постоянному восхищению его мнимыми талантами и способностями, что ведет к конфликту с окружающими.

Эмоциональное отвержение — воспитание по типу «Золушки» — создает ощущение или ситуацию нежелательности ребенка в семье.

Противоречивое воспитание возникает, когда один родитель строит свои отношения в семье по принципу потворствующей протекции, а другой — по типу эмоционального отвержения. Эти и другие типы взаимоотношений между родителями и детьми приводят к конфликтной ситуации во внутрисемейных отношениях или за пределами семьи между подростками и сверстниками, другими взрослыми, что на фоне особенностей подросткового возраста или акцентуации характера приводит к отклоняющемуся поведению несовершеннолетних.

Понятно, что неблагоприятие в семейном общении сказывается на формировании личности подростка, на его опыте общения, поведения и взаимоотношений в коллективе, со сверстниками и взрослыми. Поэтому, говоря о педагогической состоятельности или несостоятельности семьи, т. е. результативности и убедительности ее воздействия на ребенка, мы имеем в виду не только нравственный микроклимат семьи, который играет довольно существенную роль в становлении личности подростка,

в определении стиля отношений и характера общения со сверстниками и взрослыми, но и характер их отношения к выполнению норм и требований общества по воспитанию детей [2].

Таким образом, анализируя различные литературные данные, можно определить следующие микросоциальные факторы, вызывающие противоправность:

- фрустрация детской потребности в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать), что в свою очередь вызывает ранние травматические переживания ребенка;

- физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний);

- недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания;

- острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах;

- потворствование ребенку в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения;

- чрезмерная стимуляция ребенка — слишком интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам;

- несогласованность требований к ребенку со стороны родителей, вследствие чего у ребенка не возникает четкого понимания норм поведения;

- смена родителей (опекунов);

- хронически выраженные конфликты между родителями (особенно опасна ситуация, когда жестокий отец избивает мать);

- нежелательные личностные особенности родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери);

- усвоение ребенком через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).

Помимо микросоциальных факторов выделяют определенные детские поведенческие стереотипы, способствующие возникновению и развитию противоправного поведения. К таким стереотипам относятся:

- нарушение способности к невербальным действиям (прямой взгляд в глаза, реакции посредством мимики, позы, жестов);

- невозможность установить соответствующие уровню развития отношения со сверстниками;

- невозможность разделять удовольствие, интерес или успех с другими людьми;

- отсутствие эмоциональной или социальной взаимности;

— задержка развития или полное отсутствие речи (не сопровождаются попыткой компенсировать этот недостаток путем альтернативных способов общения жестами или мимикой);

— выраженное нарушение способности начинать или поддерживать разговор с другими людьми;

— всепоглощающая озабоченность одной или несколькими моделями интересов, которые не соответствуют норме ни по интенсивности, ни по направленности;

— не поддающееся изменению строгое соблюдение специфических, не функциональных рутинных действий или ритуалов;

— устойчивая озабоченность деталями каких-либо предметов;

— нарушение координации походки или движений туловища;

— стереотипные, повторяющиеся ужимки;

— несоразмеримость произвольных движений;

— бедность мимики;

— ребенок показывает языковые навыки в одних ситуациях и не в состоянии говорить в других ситуациях (элективный мутизм);

— употребление неологизмов;

— склонность к рифмованию;

— недостаточность коммуникативной функции речи;

— сочетание примитивных форм (лепет, эхолалия) со сложными выражениями и оборотами;

— боязнь новизны;

— стремление к одиночеству;

— задержка формирования элементарных навыков самообслуживания;

— выраженное ограничение словарного запаса, ошибки при использовании глаголов, трудности при вспоминании слов или произнесении длинных и сложных предложений, не соответствующие уровню развития ребенка;

— нарушение понимания обычных слов, предложений, специальных понятий, таких как термины, относящиеся к пространству;

— невозможность употреблять звуки речи, соответствующие возрасту ребенка и его диалекту (такие ошибки в произнесении или организации звуков, которые приводят к замене одного звука другим или к пропуску звуков);

— недостаточность развития навыков чтения;

— несформированность умений правильно произнести слово по буквам и написать его;

— неумение производить основные арифметические действия сложения, вычитания, умножения, деления;

— расстройство приобретения учебных навыков;

- недостаточность развития экспрессивного письма;
- способность к успешным, требующим двигательной координации действиям в повседневной жизни значительно ниже ожидаемого уровня;
- отсутствие упорства в деятельности, требующей умственной сосредоточенности;
- склонность к перескакиванию с одних дел на другие без доведения их до конца;
- неспособность слушать собеседника;
- невозможность следовать указаниям, выполнять школьные задания, домашнюю работу или свои обязанности на рабочем месте;
- трудности в организации задания и своей деятельности;
- потери предметов, необходимых для выполнения заданий или иной деятельности;
- отвлекаемость под влиянием внешних стимулов;
- забывчивость в повседневных делах;
- беспокойные движения рук или ног;
- суетливые действия, не соответствующие ситуации;
- часто проявляющаяся невозможность играть или проводить свой досуг спокойно;
- частое пребывание в движении или в «заведенном состоянии»;
- стремление часто и много говорить;
- проявление готовности ответить на вопрос, не дослушав его до конца;
- возникающее нетерпение при ожидании своей очереди;
- стремление перебивать или вторгаться в ситуации;
- неорганизованная, нерегулируемая и чрезмерная активность;
- проявление агрессии в отношении людей и животных;
- умышленное причинение имущественного ущерба;
- лживость;
- воровство;
- рецидивирующий, чрезмерный дистресс при ожидаемой или реальной разлуке с домом или основными субъектами привязанности;
- нежелание или отказ идти в школу или в другие места из-за страха разлуки;
- постоянный страх или нежелание оставаться в одиночестве в отсутствие дома основных субъектов привязанности или в других аналогичных ситуациях;
- устойчивое нежелание или отказ идти спать в отсутствие дома основных субъектов привязанности или нежелание спать вне дома;
- повторяющиеся кошмарные сновидения, которые включают тему разлуки;

— систематические жалобы на соматические симптомы при ожидаемой или реальной разлуке с домом или основными субъектами привязанности;

— боязнь незнакомых лиц и социальная тревога и беспокойство при неожиданных новостях, странных или социально угрожающих ситуациях;

— отклонение модели детских социальных взаимоотношений, связанное с эмоциональным нарушением и реактивности по отношению к изменениям окружающей обстановки (боязнь, сверхбдительность, бедность социальных взаимосвязей со сверстниками, агрессивность по отношению к себе и другим);

— диффузное, неизбирательно сфокусированное привязчивое поведение, требующее к себе внимания;

— неразборчиво дружественное поведение;

— длительное игровое перевоплощение;

— яркое образное фантазирование;

— страдание по поводу своего пола одновременно с сильным желанием быть лицом другого пола или настойчивым требованием признать его таковым;

— ориентированность на некоторые неживые объекты как стимуляторы полового возбуждения и удовлетворения;

— повторная и устойчивая тенденция показывать свои половые органы посторонним лицам (обычно противоположного пола);

— подглядывание;

— выдергивание волос (трихотилломания);

— отказ от еды и снижение аппетита;

— особая избирательность пищи;

— замедленное пережевывание пищи;

— поедание несъедобного;

— повторное отрыгивание пищи без тошноты и наличия какого-либо желудочно-кишечного заболевания;

— повышенный аппетит;

— субфебрилитет, не связанный с соматическим заболеванием;

— болезненно повышенный инстинкт самосохранения (боязнь и плохая переносимость всего нового — отказы от еды, падение веса, усиление капризности и плаксивости при любой перемене обстановки) [6].

Несмотря на наличие перечисленных поведенческих стереотипов, как правило, маленький ребенок не может достаточно осознавать свое поведение, контролировать его и соотносить с социальными нормами. Только в школе он впервые и по-настоящему сталкивается с принципиальными социальными требованиями, и только начиная со школьного возраста от ребенка ожидается строгое следование основным правилам поведения.

Таким образом, о противоправном поведении имеет смысл говорить лишь по достижении определенного возраста (не ранее 6—8 лет).

Имеют место и «качественные» особенности проявления противоправного поведения в различном возрасте. Нарушения социального поведения на ранних этапах онтогенеза, вероятно, представляют собой проблемы психического развития ребенка или невротические реакции, носящие преходящий характер. Например, воровство ребенка пяти лет может быть связано с гиперактивностью, невротической потребностью во внимании и любви, реакцией на утрату близкого человека, задержкой в интеллектуальном развитии, невозможностью получить необходимые питание и вещи.

С момента поступления в школу ситуация принципиально изменяется — начинается этап интенсивной социализации личности в условиях возросших психических возможностей ребенка. С этого времени определенные действия ребенка действительно можно рассматривать как приближенные к противоправным. В младшей школьном возрасте (6—11 лет) противоправное поведение может проявляться в следующих формах: мелкое хулиганство, нарушение школьных правил и дисциплины, прогулы уроков, побеги из дома, лживость и воровство.

Следует отметить, что социально-экономический кризис в России способствовал росту делинквентного поведения, в том числе и в детской возрастной группе. Обнищание части населения, распад институтов общественного воспитания, изменение общественных установок — все это неизбежно приводит к тому, что асоциальный ребенок беспризорного вида становится привычным героем городских улиц. Уличное хулиганство младших школьников (кражи, аферы возле телефонных автоматов, вымогательство) сочетается с бродяжничеством, употреблением наркотических веществ и алкоголя. Очевидно, что в подобных случаях детское девиантное поведение закономерно переходит в противоправное поведение в подростковом и взрослом возрасте [3].

Противоправные действия в подростковом возрасте (12—17 лет) являются еще более осознанными и произвольными. Наряду с «привычными» для данного возраста нарушениями, такими, как кражи и хулиганство — у мальчиков, кражи и проституция — у девочек, приобрели широкое распространение новые их формы — торговля наркотиками и оружием, рэкет, сутенерство, мошенничество, нападение на бизнесменов и иностранцев. По статистике большая часть преступлений, совершенных подростками, — групповые. В группе снижается страх наказания, резко усиливаются агрессия и жестокость, снижается критичность к происходящему и к себе. Наиболее показательным примером группового противоправного поведения является «разгул» болельщиков после футбольного матча, среди которых молодые люди составляют большинство [4].

В. Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера, как правило, начинается с плохой учебы и отчуждения от школы (негативно-враждебного отношения к ней). Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. Следующим шагом становится вхождение в преступную группировку и совершение преступления. На прохождение этого пути требуется в среднем 2 года. По имеющимся данным 60 % профессиональных преступников (воров и мошенников) начали этот путь в шестнадцатилетнем возрасте [5].

Теоретические основы профилактики и коррекции противоправного поведения несовершеннолетних

Профилактика отклоняющегося поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медико-санитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают ее комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно в работе с активно формирующейся личностью подростка [3].

С. А. Беличев, С. А. Кулаков, С. В. Березин, К. С. Лисецкий, И. Б. Орешникова, Е. В. Змановская выделяют различные формы психопрофилактической работы.

Первая — организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению. Объектом работы также может быть семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность.

Работа с подростками может быть организована даже на улице, для чего в ряде стран существует подготовка подростков-лидеров, проводящих соответствующую работу.

В рамках данного подхода также предпринимаются попытки создания поддерживающих «зон» и условий, несовместимых с нежелательным поведением. Основным недостатком модели считается отсутствие прямой зависимости между социальными факторами и противоправным поведением. В целом данный подход выглядит достаточно эффективным.

Вторая форма профилактической работы — информирование. Это наиболее привычное для нас направление профилактической работы

в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы или видео- и телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений.

Метод увеличивает знания, но плохо влияет на изменение поведения. Само по себе информирование не снижает уровень противоправных деяний. В некоторых же случаях, напротив, раннее знакомство с девиациями стимулирует усиление интереса к ним. Запугивание также может вызывать когнитивно-эмоциональный диссонанс, мотивирующий к данному виду поведения.

В ряде случаев информация дается несвоевременно: слишком поздно или слишком рано. Перспективному развитию данного подхода может способствовать отказ от преобладания запугивающей информации, а также дифференциация информации по полу, возрасту, социально-экономическим характеристикам.

Третья форма профилактической работы — активное социальное обучение социально-важным навыкам. Данная модель преимущественно реализуется в форме групповых тренингов. В настоящее время распространены следующие формы:

Тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на противоправное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т. д.

Тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что противоправное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

Тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

В работе с подростками данная модель представляется одной из наиболее перспективных.

Четвертая форма — организация деятельности, альтернативной противоправному поведению, связана с представлениями о заместительном эффекте противоправного поведения.

Эта форма реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже имеющегося противоправного поведения. В семейном воспитании ведущими профилактическими задачами выступают раннее воспитание устойчивых интересов, развитие способности любить и быть любимым, умения себя занять и трудиться. Родители должны понимать, что они формируют потребности личности через вовлечение ребенка в различные виды активности — спорт, искусство, познание. Если к подростковому возрасту позитивные потребности не развиты, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий.

Пятая форма — активизация личностных ресурсов и организация здорового образа жизни. Активные занятия спортом подростков, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия — все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Шестая форма — минимизация негативных последствий противоправного поведения. Она используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения и направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

В случае противоправного и антиобщественного поведения основной стратегией социально-психологического воздействия является организация условий общественного наказания (преимущественно в тюрьмах и исправительно-трудовых колониях). В ряде стран к лицам, совершившим правонарушение, применяется система общественного порицания и ограничения прав делинквента (без или после отбывания наказания), например ограничения в выборе профессии, в приеме на работу или в усыновлении детей.

Основными формами психолого-социальной работы в случае делинквентного поведения являются консультирование, психотерапия, судебно-психологическая экспертиза (особенно в отношении несовершеннолетних). Относительно новой формой являются специализированные отделения при психиатрических больницах для делинквентных лиц с психическими расстройствами. В данных учреждениях особое внимание уделяется вопросам социально-психологической реабилитации личности [3].

Социальная работа в условиях мест лишения свободы — важная, хотя и плохо разработанная, форма работы. Ее специфичность определяется

как крайне стрессовой для личности ситуацией, влиянием асоциально настроенных лидеров, так и невозможностью обычных отношений терапевтического альянса. Обычные методы здесь не могут быть неэффективны. В связи с этим должны использоваться специфические методы, адаптированные к пенитенциарной среде.

Социальная работа в закрытых учреждениях ориентирована на решение ряда задач. Прежде всего необходимо установить потребность индивида в помощи. Далее важно определить личностные особенности с помощью адаптированных к пенитенциарной среде методик или специально разработанных шкал (обеспечивающих учет искажающих влияний среды). Следующими актуальными вопросами являются снятие напряжения (прежде всего методами релаксации) и снижение чувствительности к криминальному, стрессовому воздействию. Наконец, необходимо социальное обучение и повышение способности осужденного решать проблемы в данной среде и по выходу из нее. Следует подчеркнуть, что пенитенциарная психотерапия сталкивается с серьезными, нередко непреодолимыми трудностями. Поэтому деятельность священников в ряде случаев является единственной формой социального воздействия на личность человека, отбывающего наказание.

Эффективность воздействия в случае делинквентного поведения зависит от эффективности комплекса мероприятий: организационных (например, организация порядка и гуманной атмосферы в учреждении), экономических, педагогических, медицинских, социальных мер (например, социальная реабилитация после освобождения).

Таким образом, следует признать, что для делинквентного поведения наиболее адекватными способами социального воздействия являются общественное наказание и поведенческая терапия в различных ее модификациях.

Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми

Безнадзорные дети — дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, положительного влияния со стороны родителей или лиц их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет с родителями под одной крышей, сохраняет связи с семьей, имеет эмоциональную привязанность к кому-либо из членов семьи, но связи эти находятся в стадии разрушения. Отсутствие должной заботы, внимания, интереса к потребностям формирующейся в семье личности ребенка создают реальную угрозу его психическому, физическому и нравственному здоровью. Безнадзорность детей — первый шаг к беспризорности, социальной дезадаптации.

Беспризорные дети — это дети, которые не имеют родительского или государственного попечения, постоянного места жительства, соответствующих возрасту нормальных занятий, ухода, обучения и позитивных воспитательных воздействий. Как правило, беспризорность связана с противоправным поведением.

Данная проблема порождена следующими факторами:

- кризисными явлениями в семье (рост числа разводов и количества неполных семей, асоциальный образ жизни родителей, падение уровня жизни и, как следствие, ухудшение условий содержания детей);

- распространением жестокого обращения с детьми в семьях, снижение ответственности за их судьбу;

- обвальным снижением количества бесплатных учреждений для отдыха и организации досуга детей в связи с влиянием рыночной экономики и оскудением государственных дотаций.

Социально-педагогическая деятельность в отношении данной категории детей подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

Профилактика безнадзорности и беспризорности представляет собой работу по созданию благоприятной среды для воспитания и общения, упреждающей коррекции семейных отношений, поиску видов занятости ребят в свободное время и т. п.

Коррекционно-реабилитационная работа с безнадзорным ребенком предполагает оказание ему оперативной социально-педагогической помощи:

- постановка на внутришкольный учет;

- диагностика его состояния, личностных особенностей;

- разработка и реализация программы работы по адаптации ребенка к социально-здоровой среде при помощи положительных форм активности — труда, игры, познания;

- подключение специалистов для оказания правовой, медицинской, психологической, помощи;

- коррекция, реабилитация семейных отношений [8].

В работе с данными детьми важно реализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных перед собой целей);

- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги, другие взрослые);
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (акцентуации характера, неврозы, суицид, клептомания и т. д.);
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата;
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Работа социального педагога с беспризорными детьми девиантного поведения должна основываться как на работе с конкретными симптомами отклонений, так и на профилактическом подходе (снятие причин, факторов и условий, их провоцирующих).

Особое значение в силу негативной возрастной динамики девиантного поведения приобретает ранняя профилактика отклонений в поведении детей и подростков.

Дети и подростки с отклоняющимся поведением, как правило, оказываются трудными в общении. Чтобы установить с ними контакт для любой последующей работы, социальному педагогу требуется приложить довольно много усилий, которые могут оказаться бесплодными.

Профессиональную помощь специалисту может оказать методика контактного взаимодействия Л. Б. Филонова.

Контактное взаимодействие — это модель поведения инициатора контакта, вызывающая и усиливающая у другого человека потребность в контакте, продолжении общения, потребность в высказываниях и сообщениях. Автор методики понимает контакт как доверительные отношения, положительно переживаемое психическое состояние, как инструмент исследования, изучения и коррекции.

Целью применения методики является сокращение дистанции между людьми и самораскрытие личности в процессе общения.

Взаимодействие социального педагога с девиантным подростком разворачивается в шести стадиях:

1. Расположение к общению.
2. Поиск общего интереса.
3. Выявление возможных положительных для общения и демонстрируемых качеств.

4. Выявление опасных для общения и демонстрируемых качеств.
5. Стремление к положительным установкам в поведении партнеров.
6. Установление оптимальных отношений.

На каждой стадии используется специфическая тактика взаимодействия, и решаются конкретные задачи. Методику можно использовать в диагностических целях и для налаживания постоянных отношений с безнадзорными девиантными подростками [7].

Участие социального педагога в допросе несовершеннолетнего

Социальный педагог в силу профессиональных обязанностей может выполнять функции общественного защитника на судебном процессе над несовершеннолетним или присутствовать как представитель школы на допросе несовершеннолетнего. В связи с этим социальному педагогу следует учитывать следующее:

1) перед посещением допроса или иного процессуального действия вспомнить свои права и обязанности;

2) иметь под рукой тексты Конвенции ООН о правах ребенка, Минимальных стандартных правил ООН отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, Руководящих принципов ООН предупреждения преступности несовершеннолетних, Федерального закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), а также книги о правах детей. При необходимости в тактичной форме можно сослаться на положения перечисленных документов. Важно уяснить, знаком ли следователь с положениями этих документов, готов ли выполнять их требования и рекомендации;

3) по прибытии на допрос попросить следователя (дознавателя, прокурора, судью) ввести вас в курс дела. Желательно уяснить, понимает ли следователь роль социального педагога в допросе или же пригласил его (допустил для участия в допросе) формально;

4) при допросе несовершеннолетнего в обязательном порядке выяснить:

— беседовали ли ранее с ребенком по вопросам, которые ставятся перед ним на допросе, не пытался ли оказать допрашивающий на ребенка давление, чтобы заставить его занять позицию, противоречащую интересам несовершеннолетнего;

— каковы причины, предпосылки и условия совершения ребенком преступления. (Причины — это то, что непосредственно толкнуло ребенка на совершение преступления. Предпосылки и условия — это такие обстоятельства, которые благоприятствовали совершению ребенком правонарушения. Для социального педагога особенно важны социальные, психологические и педагогические предпосылки преступления.);

— применялось ли к ребенку насилие в ходе задержания, дознания, следствия. Если да, было ли применение такого насилия обоснованным (см. ст. 13—16 Закона РФ «О милиции»);

— не оказывалось ли на ребенка психологическое давление (угроза применения насилия, оглашения нежелательных сведений, обещание освобождения из-под стражи при даче соответствующих показаний и т. д.);

— если ребенок находится под стражей — в каких бытовых, санитарных, педагогических условиях он содержится, не влияют ли эти условия на характер даваемых им показаний;

5) определить, соответствует ли психологическое, нравственное, культурное, интеллектуальное, физическое развитие несовершеннолетнего возрасту, не имеется ли в связи с тем, что ребенок отстает в развитии, оснований для постановки вопроса о прекращении в отношении него уголовного дела с применением принудительных мер воспитательного характера;

6) постараться выяснить, не существует ли по месту содержания несовершеннолетнего под стражей обстоятельств, угрожающих его жизни, безопасности, здоровью, достоинству;

7) в ходе допроса определить, понятны ли несовершеннолетнему поставленные перед ним вопросы, правильно ли он воспринимает их, каким образом его ответы на эти вопросы отражены в процессуальных документах, ясны ли ему его права, может ли он ими пользоваться. В случае если подросток испытывает затруднения, помочь ему сформулировать свои ответы, реализовать гарантированные законом права;

8) обсудить вопрос о возможности смягчения несовершеннолетнему меры пресечения;

9) совместно с подростком решить вопрос об оказании ему социальной помощи в документировании, трудоустройстве, устройстве в учебное заведение, секцию, кружок, иную организацию досуга, в разрешении острых конфликтов, с которыми он столкнулся;

10) предоставить несовершеннолетнему литературу по защите его прав, при необходимости вручить или выслать ему те нормативные акты, в которых он нуждается;

11) выяснить, какие проблемы угнетают подростка (отсутствие связи с родными, посылки или передачи, конфликт с девушкой, притеснения со стороны более сильных сверстников и т. д.), и принять меры к разрешению этих проблем;

12) составить отчет по участию в допросе (см. примерную карточку допроса);

13) осуществить мероприятия, которые намечено провести в интересах несовершеннолетнего. Отразить в отчете их результаты;

14) через 1—3 месяца выяснить у следователя судьбу подростка. В зависимости от того, какие меры исправительного воздействия на него избраны, связаться с педагогом, воспитателем по месту отбывания несовершеннолетним наказания или испытательного срока и обсудить с ними, в какой социально-педагогической или иной помощи он нуждается, передать свои выводы и наблюдения [8].

Список используемой литературы

1. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. — М., 1981.

2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Изд. центр «Академия», 1999. — 280 с.

3. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — 2-е изд., испр. — М. : Изд. центр «Академия», 2004. — 288 с.

4. Кудрявцев, В. Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России / В. Н. Кудрявцев // Вестник Российской академии наук. — 1999. — Т. 69. — № 9. — С. 790—797.

5. Кудрявцев, В. Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования / В. Н. Кудрявцев. — М., 1998.

6. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / В. Д. Менделевич. — М. : МЕДпресс, 2001. — 432 с.

7. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. — М. : ТЦ Сфера, 2005. — 480 с.

8. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. — М. : ВАКО, 2005. — 208 с.

Раздел 2. Правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1 от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ, ч. 2 от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ.
3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 № 223-ФЗ.

4. Кодекс Российской Федерации об административных нарушениях от 2 июля 2005 г. № 80-ФЗ.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции Федерального закона от 28 декабря 2004 г. № 187-ФЗ

6. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. № 5487-1.

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

8. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

9. Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах».

10. Федеральный закон от 10 июля 2001 г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака».

11. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

12. Федеральный закон от 26 мая 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских объединений».

13. Федеральный закон от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ «Об образовании».

14. Указ Президента Российской Федерации от 6 сентября 1993 г. № 1338 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав».

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 марта 2002 г. № 154 «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних».

16. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 июня 2005 г. № 1455 «О служебном распорядке федеральной службы по надзору в сфере образования и науки».

17. Приказ Минтруда России и МВД России от 20 июня 2003 г. № 147/481 «О взаимодействии органов и учреждений социальной защиты населения и органов внутренних дел в организации профилактической работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними».

18. Приказ Минобразования России от 8 июля 2003 г. № 2946 «О деятельности органов управления образованием субъектов Российской Федерации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

19. Приказ Минздрава России от 7 февраля 2002 г. «О совершенствовании оказания медицинской помощи беспризорным и безнадзорным

детям», от 14 июля 2003 г. № 307 «О повышении качества оказания лечебно-профилактической помощи беспризорным и безнадзорным несовершеннолетним», от 30 декабря 2003 г. № 623 «О совершенствовании оказания наркологической помощи несовершеннолетним».

20. Методические рекомендации МВД от 21 октября 2000 г. (по организации работы участковых инспекторов милиции (УИМ) по выявлению несовершеннолетних правонарушителей и родителей, не выполняющих обязанности по воспитанию своих детей и отрицательно на них влияющих, проведение с неблагополучными родителями, во взаимодействии с инспекторами подразделений по делам несовершеннолетних, индивидуально-профилактической работы).

21. Решение коллегии Минобразования России № 19/1 от 27 октября 1993 г. «О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития».

22. Методическое письмо Минобразования России № 61/ 20-11 от 27 февраля 1995 г. «О социально-педагогической работе с детьми».

23. Функциональные обязанности социального педагога.

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 13 января 2001 г. № 1-ФЗ, от 7 июля 2003 г. № III-ФЗ, от 29 июня 2004 г. № 58-ФЗ, от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ, от 1 декабря 2004 г. № 150-ФЗ, от 29 декабря 2004 г. № 199-ФЗ)

Извлечения

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

— несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

— безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего испол-

нения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

— беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

— несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении; — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

— антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

— семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

— индивидуальная профилактическая работа — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

— профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

— предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

— обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

— выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов не совершеннолетних.

Статья 3. Законодательство Российской Федерации о правонарушениях несовершеннолетних

Законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, основывается на Конституции Российской Федерации, общепризнанных нормах международного права и состоит из настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.

Статья 4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входят комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

2. В органах, указанных в пункте 1 настоящей статьи, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и органи-

заций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 5. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних:

- 1) безнадзорных или беспризорных;
- 2) занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 4) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества;
- 5) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- 6) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- 7) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 11) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;
- 12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закры-

того типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

3. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 настоящей статьи, может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Статья 6. Основания проведения индивидуальной профилактической работы

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные статьей 5 настоящего Федерального закона, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа] дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений.

Статья 7. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Статья 8. Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

1. Несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, обеспечиваются права и свободы, гарантированные Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, международными договорами Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации. <...>

Статья 9. Гарантии исполнения настоящего Федерального закона

1. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также несовершеннолетние, их родители или иные законные представители вправе обратиться в установленном законодательством Российской Федерации порядке в суд с иском о возмещении вреда, причиненного здоровью несовершеннолетнего, его имуществу, и (или) морального вреда.

2. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны обеспечивать соблюдение прав и законных интересов несовершеннолетних, осуществлять их защиту от всех форм дискриминации, физического или психического насилия, оскорбления, грубого обращения, сексуальной и иной эксплуатации, выявлять несовершеннолетних и семьи, находящиеся в социально опасном положении, а также незамедлительно информировать:

1) орган прокуратуры — о нарушении прав и свобод несовершеннолетних;

2) комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав — о выявленных случаях нарушения прав несовершеннолетних на образование, труд, отдых, жилище и других прав, а также о недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) орган опеки и попечительства — о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

4) орган управления социальной защитой населения — о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о выявлении семей, находящихся в социально опасном положении;

5) орган внутренних дел — о выявлении родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними и (или) вовлекающих их в совершение преступления или антиобщественных действий или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;

6) орган управления здравоохранением — о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;

7) орган управления образованием — о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других детских учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях;

8) орган по делам молодежи — о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости.

3. Информация, указанная в пункте 2 настоящей статьи, подлежит хранению и использованию в порядке, обеспечивающем ее конфиденциальность.

4. Должностные лица, родители несовершеннолетних или иные их законные представители и иные лица несут ответственность за нарушение прав несовершеннолетних, а также за неисполнение или ненадлежащее

исполнение обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Глава II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Статья 11. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в пределах своей компетенции обеспечивают:

1) осуществление мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних, выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних;

2) осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, по координации вопросов, связанных с соблюдением условий воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также с обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3) осуществление мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) подготовку совместно с соответствующими органами или учреждениями материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

5) рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом Российской Федерации «Об образовании»;

6) оказание помощи в трудовом и бытовом устройстве несовершеннолетних, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы либо вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений, содействие в определении форм устройства других несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, а также осуществление иных функций по социальной реабилитации несовершеннолетних, которые преду-

смотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

7) применение мер воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

2. Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществления ими отдельных государственных полномочий определяется законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации.

Статья 14. Органы управления образованием и образовательные учреждения

1. Органы управления образованием в пределах своей компетенции:

1) контролируют соблюдение законодательства Российской Федерации и законодательства субъектов Российской Федерации в области образования несовершеннолетних;

2) осуществляют меры по развитию сети специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образованием, образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также других образовательных учреждений, оказывающих педагогическую и иную помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении;

3) участвуют в организации летнего отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних;

4) ведут учет несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях;

5) разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных учреждений программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

6) создают психолого-медико-педагогические комиссии, которые выявляют несовершеннолетних, имеющих отклонения в развитии или поведении, проводят их комплексное обследование и готовят рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и определению форм дальнейшего обучения и воспитания несовершеннолетних.

2. Общеобразовательные учреждения общего образования, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального образования и другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) оказывают социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;

2) выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

3) выявляют семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей;

4) обеспечивают организацию в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5) осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

3. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) принимают для содержания, воспитания, обучения, последующего устройства и подготовки к самостоятельной жизни несовершеннолетних в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, длительной болезни родителей, уклонения родителей от воспитания детей, а также в других случаях отсутствия родительского попечения;

2) принимают на срок, как правило, не более одного года для содержания, воспитания и обучения несовершеннолетних, имеющих родителей или иных законных представителей, если указанные несовершеннолетние проживают в семьях, пострадавших от стихийных бедствий, либо являются детьми одиноких матерей (отцов), безработных, беженцев или вынужденных переселенцев;

3) осуществляют защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, обучающихся или содержащихся в указанных учреждениях, а также участвуют в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с ними.

4. Руководители и педагогические работники органов управления образованием и образовательных учреждений пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

<...>

Статья 16. Органы опеки и попечительства

1. Органы опеки и попечительства:

1) дают в установленном порядке согласие на перевод детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из одного образовательного учреждения в другое либо на изменение формы обучения до получения ими основного общего образования, а также на исключение таких лиц из любого образовательного учреждения;

2) участвуют в пределах своей компетенции в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, указанными в статье 5 настоящего Федерального закона, если они являются сиротами либо остались без попечения родителей или иных законных представителей, а также осуществляют меры по защите личных и имущественных прав несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

2. Должностные лица органов опеки и попечительства в целях предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних используют предоставленные законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации полномочия, связанные с осуществлением ими функций опеки и попечительства, а также пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 17. Органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи

1. Органы по делам молодежи в пределах своей компетенции:

1) участвуют в разработке и реализации целевых программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) осуществляют организационно-методическое обеспечение и координацию деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находящихся в их ведении социальных учреждений, клубов и иных учреждений;

3) оказывают содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям, деятельность которых связана с осуществлением мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) участвуют в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации, в финансовой поддержке на конкурсной основе общественных объединений, осуществляющих меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) участвуют в организации отдыха, досуга и занятости несовершеннолетних.

2. Социально-реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения органов по делам молодежи в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

1) предоставляют социальные, правовые и иные услуги несовершеннолетним;

2) принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в том числе путем организации их досуга и занятости, осуществления информационно-просветительных и иных мер;

3) разрабатывают и реализуют в пределах своей компетенции программы социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и защиты их социально-правовых интересов.

3. Должностные лица органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона.

Статья 19. Органы службы занятости

1. Органы службы занятости в порядке, предусмотренном Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних, а также содействуют трудовому устройству несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства. <...>

Статья 21. Подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел

1. Подразделения по делам несовершеннолетних районных, городских отделов (управлений) внутренних дел, отделов (управлений) внутренних дел иных муниципальных образований, отделов (управлений) внутренних дел закрытых административно-территориальных образований, отделов (управлений) внутренних дел на транспорте:

1) проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении:

— несовершеннолетних, указанных в подпунктах 4—14 пункта 1 статьи 5 настоящего Федерального закона, а также их родителей или иных законных представителей, не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

— других несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей при необходимости предупреждения совершения ими

правонарушений и с согласия начальника органа внутренних дел или его заместителя;

2) выявляют лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественных действий или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или иных их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

3) осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних либо в иные учреждения;

4) рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или иными законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

5) участвуют в подготовке материалов в отношении лиц, указанных в пункте 2 статьи 22 настоящего Федерального закона, для рассмотрения возможности их помещения в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;

6) участвуют в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или иным законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

7) вносят в уголовно-исполнительные инспекции предложения о применении к несовершеннолетним, контроль за поведением которых осуществляют указанные учреждения, мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

8) информируют заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, о причинах и об условиях, этому способствующих;

9) принимают участие в установленном порядке в уведомлении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних о доставлении несовершеннолетних в подразделения органов внутренних дел в связи с их безнадзорностью, беспризорностью, совершением ими правонарушения или антиобщественных действий.

2. Должностные лица подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел пользуются правами, предусмотренными пунктом 3 статьи 12 настоящего Федерального закона, а также имеют право в установленном порядке:

1) доставлять в подразделения органов внутренних дел несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, а также безнадзорных и беспризорных. О каждом случае доставления несовершеннолетнего в подразделение органов внутренних дел составляется протокол. Несовершеннолетние могут содержаться в указанных подразделениях не более трех часов;

2) вносить в соответствующие органы и учреждения предложения о применении мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации, в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия, их родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и(или) содержанию несовершеннолетних и(или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними;

3) вносить в соответствующие органы и учреждения предложения об устранении причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Соответствующие органы и учреждения обязаны в месячный срок со дня поступления указанных предложений сообщить подразделениям по делам несовершеннолетних органов внутренних дел о мерах, принятых в результате рассмотрения внесенных предложений;

4) принимать участие в рассмотрении соответствующими органами и учреждениями материалов о правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей;

5) вести учет правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, лиц, их совершивших, родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, не исполняющих своих обязанностей

по воспитанию, обучению и(или) содержанию детей и(или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестоко обращающихся с ними, а также собирать и обобщать информацию, необходимую для составления статистической отчетности.

Статья 24. Другие органы и учреждения, общественные объединения, осуществляющие меры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма:

1) привлекают несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, к занятиям в художественных, технических, спортивных и других клубах, кружках, секциях, способствуют их приобщению к ценностям отечественной и мировой культуры;

2) оказывают содействие специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специальным учебно-воспитательным учреждениям и центрам временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел в организации спортивной и культурно-воспитательной работы с несовершеннолетними, помещенными в указанные учреждения. <...>

Раздел 3. Примеры программ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних для малых городов России

Автор программы: *И. Щелин — доцент, зав. кафедрой психологии развития Арзамасского государственного педагогического института, член-корреспондент Международной академии педагогических наук, кандидат психологических наук.*

Профилактика девиантных форм поведения, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних должна:

— заключаться в воздействии на основные факторы (социальные, психологические, биологические) формирования отклоняющихся форм поведения;

— проявляться во взаимной заинтересованности и согласованной работе различных ведомств, министерств и специалистов, которая должна координироваться таким образом, чтобы определенная группа специалистов включалась в нее на определенной стадии реализации профилактических мероприятий;

— проводится дифференцированно в отношении подростков и взрослых, здоровых людей или лиц, неустойчивых в нервно-психическом отношении.

С учетом вышеизложенного, разработана и апробирована программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних для малых городов России.

Программа состоит из нескольких взаимосвязанных этапов.

Первый этап реализации программы связан с диагностической работой. Силами психологов, социальных педагогов, учителей, медицинских работников школ, специалистов по работе с семьей, комитетов общественного самоуправления в микрорайонах малого города должно проводиться комплексное обследование как подростка, состоящего на учете в органах внутренних дел, так и его семьи. Названные специалисты заполняют специально разработанные диагностические карты. Школьные психологи представляют данные о характерологических особенностях личности подростка, его интеллектуальном развитии, социометрическом статусе в классном коллективе. Социальные педагоги дают общую характеристику семьи и стиля семейного воспитания подростка. Медицинский работник отражает общее состояние здоровья и перенесенные заболевания. Классный руководитель характеризует подростка с точки зрения его успеваемости, общественно-трудовой активности, положения в классном коллективе, поведения в школе, особенностей интересов и склонностей.

Второй этап программы связан с анализом информации, полученной от вышеуказанных специалистов. По его результатам составляется подробная медико-психолого-педагогическая характеристика на подростка и его семью. На основе полученных характеристик часть подростков может направляться на консультацию к медицинским специалистам, а из части обследуемых создаются коррекционные группы. В них отбираются подростки с еще не сложившимися аморальными установками, деформированными потребностями и влечениями.

На третьем этапе работы специалисты по работе с семьей в комитетах общественного самоуправления проводят беседу с родителями о том, что с их ребенком будет проводиться комплекс мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений.

Коррекционный четвертый этап начинается с экскурсии отобранной группы подростков в воспитательно-трудовую колонию для несовершеннолетних преступников. Экскурсия проводится по определенному сценарию, который разработан с учетом психологических особенностей данной категории несовершеннолетних. В зависимости от «степени трудности» подростков экскурсия может быть различной по степени эмоциональной включенности. Цель данного этапа коррекционной работы — активиза-

ция самосознания подростка, осознание последствий противоправного поведения, актуализация смысла жизни.

На пятом этапе предполагается встреча с православным священником, во время которой он будет беседовать с несовершеннолетним о понятиях добра и зла. Присутствие педагогов и психологов при этом нежелательно. Цель этого этапа — воздействие на систему ценностных ориентаций, которая определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу мировоззрения, отношения индивида к окружающему миру, к другим людям и самому себе, ядро мотивационной жизненной активности, жизненной концепции.

На шестом этапе предполагается встреча подростка с психологом, который проводит с ним беседу и по возможности вскрывает как межличностные, так и внутриличностные конфликты.

Одним из основных методов психологического воздействия на этом этапе может быть рациональная психотерапия, в основе которой лежит убеждение. При ее проведении специалист совместно с подростком должен выяснить следующие основные вопросы:

- каким подросток себя считает;
- каким он хочет быть в оценке окружающих;
- каким его считают другие;
- каков он на самом деле;
- какой ущерб приносит ему неправильное поведение.

В результате у подростка формируются адекватные самооценка, уровень притязаний и отношение к себе.

Седьмой этап психокоррекционной работы связан с проведением групповой психотерапии.

При проведении социально-психологического тренинга группа подбирается таким образом, чтобы из 11 подростков, участвующих в его работе, шесть соответствовали социальной норме, а пять — состояли на учете в органах внутренних дел. Причем группа комплектуется таким образом, чтобы в ней оказались три лидера: двое с просоциальными ценностными ориентациями, а один — с деформированными. На этом этапе возможно приглашение добровольцев из числа студентов психолого-педагогических факультетов высших учебных заведений. Кроме решения основных задач тренер на этом этапе должен спровоцировать столкновение мнений лидеров, цель которого — изменение ценностных ориентиров у «трудных» подростков в сторону социально одобряемых ценностей. Тренинг предполагается проводить в течение 6 дней по 4 часа.

Восьмой этап программы связан с проведением семейной психотерапии. В данном случае необходимо выявить характер внутрисемейных

отношений, определить тип неправильного воспитания, установить причинно-следственную связь между психологическим климатом в семье, характерологическими особенностями подростка и нарушениями его поведения. Встречи с подростком и его родителями в самом начале психотерапевтической работы проходят отдельно. Выступая в качестве посредника, психотерапевт выдает для каждой из сторон только ту информацию, которая могла бы стать основой для примирения или сближения позиций сторон. Далее осуществляется групповое обсуждение внутрисемейных проблем с последующим консультированием.

На девятом этапе предполагается выявление интересов и склонностей подростков-правонарушителей с последующим определением их либо в спортивные секции, либо в клубы по интересам по месту жительства.

Последний этап программы — реабилитационный. Он связан с оказанием психолого-педагогической поддержки как родителям, так и самим подросткам, прошедшим психокоррекционную программу. Здесь основную нагрузку несут специалисты по работе с семьей. Периодически желательно собирать «круглые столы» с привлечением психологов и педагогов школ, расположенных на территории микрорайона, где будут разбираться наиболее сложные проблемные ситуации, связанные с семьей подростка.

Вся программа по реализации данного проекта рассчитана на 8—10 месяцев [4].

Программа профилактики употребления психоактивных веществ

Авторы программы: В. В. Аришинова — директор Межрегиональной общественной организации «Защита прав, интересов и безопасности ребенка», координатор программы; М. И. Рубанова — заслуженный учитель РФ, начальник Управления образования Администрации г. Электросталь Московской области; Е. И. Митькина — специалист отдела реабилитации и охраны прав несовершеннолетних Управления образования Администрации г. Электросталь; А. М. Черноризов — профессор, доктор психологических наук МГУ им. М. В. Ломоносова, фак-т психологии, зав. кафедрой психофизиологии; С. А. Исаичев — кандидат психологических наук МГУ им. М. В. Ломоносова, фак-т психологии, доцент кафедры психофизиологии; В. И. Глебов — кандидат психологических наук МГУ им. М. В. Ломоносова.

Тематическое планирование курса

«Формирование устойчивого развития личности (как основы профилактики химической зависимости среди детей и подростков)»

Практическая совместимость блоков

№	Перечень тем с учетом специальных и базисных целей каждого занятия	Кол-во часов	
Общечеловеческие ценности		10	
	Специальные темы по профилактике химической зависимости	Базисные темы по формированию устойчивого развития личности	
1	Введение	Введение. Я, мы, коллектив, устойчивость	1
2	Личность человека как биопсихосоциодуховная модель	Личность, индивид	1
3	Определение здорового образа жизни	Здоровье и продолжительность жизни	1
4	Определение химической зависимости	Потребности человека	1
5	Традиции и табакокурение	Традиции, обряды, обычаи	1
6	Свобода выбора — уход от зависимости	Свобода выбора	1
7	История употребления ПАВ	Родимые пятна истории	1
8	Последствия употребления ПАВ	Жизнь, болезнь, смерть	1
9	Бедность и обездоленность как следствие употребления ПАВ	Человеческое развитие и экономика благосостояния	1
10	Формирование навыков по отказу от предложения приема ПАВ	Устойчивое развитие человека — основа благосостояния	1
Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от ПАВ		15	
11	Ответственность за прием ПАВ	Предпосылка, поступок, следствие, ответственность	1
12	Уважение к человеческому труду	Человеческий потенциал	1
13	Исторические аспекты винопития на Руси	Грубость человека — это его духовная слабость	1
14	Стресс	Устойчивость организма к стрессу	1
15	Индивидуальная ответственность	Формирование личной ответственности	1
16	Семейные конфликты	Внутрисемейные отношения	1
17	Основы развития личности	Внутренний мир человека	1
18	Основы развития личности (продолжение)	Соответствие слов и поступков	1
19	Мода, любопытство, контроль	Развитие общества	1

20	Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ	Депрессия — социально-личностное заболевание	1
21	Пути ухода от приема ПАВ	Свобода и свободная личность	1
22	Место подростка в обществе	Устойчивость подростка в обществе	1
23	Контроль эмоциональных состояний	Театр истории	1
24	Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ	Театр истории (продолжение)	1
25	Итоговое занятие	Итоговое занятие	1
Человек в окружающем мире			7
26	Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ	Гендерные особенности развития личности, т. е. обусловленные половой принадлежностью	1
27	Развитие коллективной помощи, сочувствия	Толерантность к окружающему миру	1
28— 30	Определение основ устойчивой личности	Основа устойчивого развития личности — устойчивое развитие общества	3
31	Юридическая ответственность за злоупотребление ПАВ	Системный подход к достижению успеха	1
32	Итоговое занятие	Организации по борьбе со злоупотреблением ПАВ и оказанию помощи	1

По окончании первого раздела «Общечеловеческие ценности» учащиеся должны:

- усвоить понятия «Личность», «Индивид», «Общество», «Устойчивое развитие», «Традиция», «Зависимость», «Ответственность», «Выбор»;
- знать социально приемлемые пути выхода из трудных ситуаций;
- знать исторические аспекты табакокурения.

По окончании второго раздела «Личностные особенности подростка как причинно-следственные предпосылки зависимости от ПАВ» учащиеся должны:

- усвоить понятия «поступок, стресс, внутренний мир человека, объективность»;
- овладеть навыками выхода из стрессовых ситуаций, распознавания чувства вины и чувства страха;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

— знать исторические аспекты винопития, применения наркотических веществ.

По окончании третьего раздела «Человек в окружающем мире» учащиеся должны:

— усвоить понятия «юридическая ответственность, гендерные особенности, толерантность, системный подход»;

— овладеть навыками системного подхода к решению жизненных проблем;

— понимать устойчивое развитие как неотъемлемость жизни человека и общества [1].

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в рамках взаимодействия семьи и школы

Авторы программы: В. Зикратов — старший преподаватель Алтайского краевого Института повышения квалификации работников образования, И. Чеверда — заместитель по учебно-воспитательной работе МОУ СОШ № 49, г. Барнаул.

Проблема профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одной из самых актуальных в деятельности школы и деятельности социального педагога.

Сотрудничество школы и семьи — это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знания особенностей и условий семейного воспитания ребенка, а также открытость семьи к педагогическому воздействию в случае выявленных затруднений.

Система семейного воспитания сегодня претерпевает значительные изменения. Связано это с тем, что по ряду причин происходит разрушение традиционной структуры семьи: однодетность семьи во многих поколениях; обособленность молодых семей от своих родителей; социально-экономические трудности, которые испытывает семья; дефицит времени у родителей на общение и воспитание ребенка.

Все это приводит к тому, что ребенок зачастую остается один на один со своими проблемами. И одним из способов решения этих проблем могут стать правонарушения и бродяжничество.

В практической деятельности школы № 49 г. Барнаула используется классификация В. С. Вершловского. В качестве критерия для классификации дисфункциональных семей он выделяет степень ответственности родителей за воспитание и обучение детей. А на основании этого критерия — типы семей: благополучная семья; некомпетентная семья; проблемная семья или семья «группы риска». В зависимости от типа семьи

педагогическому коллективу школы в работе с детьми и родителями следует использовать различные технологии.

Дети из проблемной семьи составляют две группы. Первые нуждаются в защите от семьи. Технологии работы с ними обусловлены характером семейных проблем. В зависимости от них разрабатывается план реабилитации, включающий широкий комплекс мер: от сокращения сроков пребывания ребенка в семье до его помещения в центр реабилитации на основании решения органа местного самоуправления.

Вторая группа детей — безнадзорные и беспризорные. Они нуждаются в восстановлении утраченных контактов с семьей и школой. Эту работу проводят социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя, администрации школ.

Наиболее эффективная форма работы по восстановлению контактов со школой и семьей — организация педагогической и психологической помощи и поддержки ребенку или семье (консультирование, индивидуальный подход к обучению и воспитанию ребенка, родительский всеобуч правового характера и т. п.).

У каждой группы семей формируются разные позиции по отношению к образовательному учреждению и оказываемой им помощи и поддержки. Представители одной подгруппы негативно относятся к вмешательству в «дела семейные» педагогического коллектива. Иногда подобное отношение продиктовано неумением педагогов корректно установить контакт с семьей, их нежеланием считаться с семейными традициями.

Родители другой группы стремятся установить контакт со школой, чтобы разрешить конфликты с детьми, найти с ними общий язык. При работе с этой группой родителей необходим профессиональный подход, позволяющий родителям преодолеть затруднения в воспитании детей.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей является успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным и определяться содержанием проблемы. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей и детей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать их к делам школы и класса.

К основным факторам, провоцирующим безнадзорность детей относятся: семейный (детско-родительские отношения, кризис семьи, упадок воспитательного потенциала семьи и т. п.); социально-экономический; социально-психологический (проблема жестокости в семье, увеличение числа разводов и т. п.); школа (авторитарный стиль работы педагогов,

наклеивание ярлыков и т. д.); психический (увеличение числа детей с аномалией психического развития); психологический (личностные характеристики ребенка).

На основании этих факторов выделяют такие направления работы образовательного учреждения по профилактике безнадзорности как: работа с семьей (диагностика детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт школы с семьей и т. д.); работа с ребенком (диагностика и изучение личностных особенностей личности, создание «ситуации успеха», педагогическая помощь и поддержка, щадящий режим обучения и т. п.); работа с педагогическим коллективом образовательного учреждения; социально-педагогическое и психологическое сопровождение личности в образовательном учреждении; профилактика социально-педагогической запущенности детей и повышение педагогической культуры родителей.

Эффективность профилактики безнадзорности зависит от выполнения следующих условий: успешности ребенка в учебной деятельности; эмоционально позитивная система отношений со сверстниками, родителями, учителями; психологическая защищенность; в социальная защищенность (знание школьникам своих прав и обязанностей, их соблюдение всеми участниками учебно-воспитательного процесса, психологическое и социальное равенство всех детей в стенах одного образовательного учреждения, исключение дискриминации по любому признаку); дифференциация педагогического подхода и интеграция образовательного процесса.

Для предупреждения безнадзорности в школе необходима целенаправленная работа с родителями как групповая, так и индивидуальная

К индивидуальным формам можно отнести беседы с родителями, рекомендации и консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка, посещение семьи, которое позволяет лучше узнать условия, в которых живет ребенок; а иногда предпринять определенные меры для их улучшения. Но эту форму работы можно рассматривать и как вторжение в личную жизнь семьи, что может осложнить взаимоотношения педагога с семьей. При посещении семьи желательно соблюдать такие условия:

- не приходите в семью без предупреждения;
- не планировать свой визит более чем на 5—10 минут (чтобы не быть обременительным);
- не вести беседу стоя, у входа, в верхней одежде;
- нельзя вести беседу в агрессивных тонах;
- не поучайте родителей, а советуйте; желательно вести беседу при ребенке, выбрав щадящую для него форму и содержание (если беседа проходит без ребенка, то зачастую родители, пересказывая беседу, с умыслом искажают ее в свою пользу).

Групповая форма работы — проведение родительского собрания. Эта форма работы с родителями в последнее время претерпела изменения в структуре и содержании. Существенное значение для взаимодействия имеет стиль общения педагогов на родительских собраниях. Монолог учителя на собрании должен звучать реже, чем диалог с родителями, в процессе которого происходит взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск решения возникающих проблем. Каждое родительское собрание требует тщательной подготовки, создания своего рода «сценария», программы, для того, чтобы оно проходило в обстановке заинтересованности, при активном участии родителей.

Другие формы работы с детьми и родителями по профилактике безнадзорности: зимний и весенний школьный лагерь для детей одаренных, но с проблемами в поведении; клуб заинтересованных родителей; программа по решению конфликтных межличностных ситуаций в рамках школы толерантности; выпуск школьной стенгазеты и листовок по различным темам [2].

Программа по формированию системы наркопрофилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди учащихся экономического лица

Обоснование для разработки программы:

— Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту»;

— Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Цели программы:

- сохранение здоровья учащихся лица;
- воспитание личностно развитого человека, способного справляться с жизненными проблемами адекватными способами;
- создание обстановки безопасности для жизнедеятельности каждого члена коллектива лица.

Задачи программы:

- диагностика социальной среды, определение путей решения проблем;
- предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий учащимися лица;
- тесное сотрудничество с родителями учащихся; просвещение по вопросам педагогической и правовой грамотности; педагогическое и ад-

министративное воздействие на родителей из неблагополучных семей; содействие улучшению детско-родительско-учительских отношений;

— повышение уровня информированности учащихся и их родителей: о причинах правонарушений учащихся; о причинах использования алкоголя и токсических веществ учащимися; о негативных последствиях употребления наркотиков; о видах помощи учащимся, замеченным в использовании токсических и наркотических веществ;

— содействие недопустимости использования в лицее токсических и наркотических веществ, взрывоопасных предметов, оружия, спиртных напитков, табачных изделий;

— обеспечение педагогической направленности содержания форм и методов, используемых в работе по профилактике правонарушений, наркомании и безнадзорности;

— обеспечение психологического сопровождения учащихся лица в процессе их обучения и воспитания с целью укрепления их психологического здоровья, а также адаптации и улучшения их взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

— обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся лица;

— социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних учащихся лица, находящихся в социально опасном положении;

— пропаганда и создание условий в лицее для реализации здорового образа жизни учащихся; формирование потребности у учащихся лица в здоровом образе жизни.

Стратегические направления:

— стратегия сдерживания как наиболее адекватная в работе по наркопрофилактике, предупреждению правонарушений и безнадзорности среди учащихся (так как полное искоренение данных проблем в современных условиях невозможно);

— стратегия альтернативы, та есть педагогическую, психологическую и социальную поддержку каждого учащегося и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения;

— стратегия позитивной профилактики, ориентируемой не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал личности ребенка.

Ожидаемые конечные результаты:

— объективная оценка ситуации в лицее, связанная с правонарушениями, безнадзорностью, использованием токсических или наркотических веществ;

— повышение уровня правовой информированности сотрудников, родителей и учащихся лица;

- активизация роли семьи в плане воспитания законопослушного, успешного и ответственного ребенка;
- сдерживание роста правонарушений среди учащихся лица;
- повышение уровня культуры учащихся, формирование имиджа лицеиста.

Сроки реализации программы: 2002—2007 гг.

Исполнители:

- администрация экономического лица,
- социально-психологическая служба,
- классные руководители,
- учителя-предметники,
- родительские комитеты,
- ученический актив лица,
- служба охраны лица [3].

Список используемой литературы

1. Араминова, В. В. Профилактика употребления психоактивных веществ / В. В. Араминова, М. И. Губанова, Е. И. Митькова [и др.] // Воспитание школьников. — 2003. — № 6 — С. 30—31.
2. Зикратов, В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие семьи и школы / В. Зикратов, И. Чеверда // Воспитание школьников. — 2006. — № 3 — С. 75—80.
3. Социально-педагогическая работа школы / авт.-сост. Н. И. Грибенчук ; под ред. С. В. Ивановой. — М. : АСТ : Астрель, 2005. — 220 с.
4. Щелин, И. Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями / И. Щелин // Воспитание школьников. — 2003. — № 6 — С. 27—29.

Раздел 4. Методики и диагностические карты

Методика диагностики склонности к отклоняющему поведению

Эта методика является универсальной для выявления предрасположенности к тем или иным девиациям в поведении подростков (разработана Волгоградским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1999 г.). Она содержит семь шкал:

1. Шкала установки на социальную желательность — 15 пунктов.
2. Шкала склонности на социальную желательность — 17 пунктов.
3. Шкала склонности к аддиктивному поведению — 20 пунктов.
4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению — 21 пункт.
5. Шкала склонности к агрессии и насилию — 25 пунктов.
6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций — 15 пунктов.

7. Шкала склонности к делинквентному поведению — 20 пунктов.

В целом опросник включает 98 неповторяющихся пунктов-утверждений (ниже приводится вариант для лиц мужского пола)

Опросник

1. Я предпочитаю одежду неярких, приглушенных тонов.
2. Бывает, что откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
3. Я охотно бы записался добровольцем для участия в каких-нибудь боевых действиях.
4. Бывает, что я иногда ссорюсь с родителями.
5. Тот, кто в детстве не дрался, вырастает маменькиным сынком и ничего не может добиться в жизни.
6. Я бы взялся за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо заплатили.
7. Иногда я ощущаю такое сильное беспокойство, что просто не могу усидеть на месте.
8. Иногда немного хвастаюсь.
9. Если бы мне пришлось стать военным, то я хотел бы быть летчиком-истребителем.
10. Я ценю в людях осторожность и осмотрительность.
11. Только слабые и трусливые люди выполняют все правила и законы.
12. Я предпочитал бы работу, связанную с переменами и путешествиями, даже если она и опасна для жизни.
13. Я всегда говорю только правду.
14. Если человек в меру и без вредных последствий употребляет возбуждающие и влияющие на психику вещества — это вполне нормально.
15. Даже если я злюсь, я стараюсь не прибегать к ругательствам.
16. Я думаю, что мне бы понравилось охотиться на львов.
17. Если меня обидят, то я обязательно должен отомстить.
18. Человек должен иметь право выпивать, сколько хочет и где хочет.
19. Если мой приятель опаздывает к назначенному времени, то я обычно сохраняю спокойствие.
20. Мне обычно затрудняет работу, требование, сделать ее к определенному сроку.
21. Иногда я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.
22. Некоторые правила и запреты можно отбросить, если испытываешь сильное сексуальное (половое) влечение.
23. Иногда я не слушаюсь родителей.
24. Если при покупке автомобиля мне придется выбрать между скоростью и безопасностью, то я выберу безопасность.
25. Я думаю, что мне бы понравилось заниматься боксом.

26. Если бы я мог свободно выбрать профессию, то стал бы дегустатором вин.
27. Я часто испытываю потребность в острых ощущениях.
28. Иногда мне очень хочется сделать себе больно.
29. Мое отношение к жизни хорошо описывает пословица «Семь раз отмерь, один раз отрежь».
30. Я всегда покупаю билеты в общественном транспорте.
31. Среди моих знакомых есть люди, которые пробовали одурманивающие, токсические вещества.
32. Я всегда выполняю обещания, даже если мне это не выгодно.
33. Бывает, что мне очень хочется выругаться.
34. Правы люди, которые в жизни следуют поговорке «Если нельзя, но очень хочется, то можно».
35. Бывало, что я случайно попадал в драку после употребления спиртных напитков.
36. Мне редко удается заставить себя продолжать работу после ряда обидных неудач.
37. Если бы в наше время проводились бои гладиаторов, то я бы обязательно в них участвовал.
38. Иногда я говорю неправду.
39. Терпеть боль назло бывает даже приятно.
40. Я лучше соглашусь с человеком, чем стану спорить.
41. Если бы я родился в давние времена, то стал бы благородным разбойником.
42. Если нет другого выхода, то спор можно разрешить и дракой.
43. Бывали случаи, когда мои родители, другие взрослые высказывали беспокойство по поводу того, что я немного выпил.
44. Одежда должна с первого взгляда выделять человека среди других в толпе.
45. Если в кинофильме нет ни одной приличной драки — это плохое кино.
46. Когда люди стремятся к новым, необычным ощущениям и переживаниям — это нормально.
47. Иногда я скучаю на уроках.
48. Если меня кто-то случайно задел в толпе, то я обязательно потребую от него извинений.
49. Если человек раздражает меня, то я готов высказать ему все, что думаю о нем.
50. Во время путешествий и поездок я люблю отклоняться от обычных маршрутов.
51. Мне бы понравилась профессия дрессировщика хищных зверей.

52. Если уж ты сел за руль мотоцикла, то стоит ехать только очень быстро.

53. Когда я читаю детектив, то мне часто хочется, чтобы преступник ушел от преследования.

54. Иногда я просто не могу удержаться от смеха, когда слышу неприличную шутку.

55. Я стараюсь избегать в разговоре выражений, которые могут смутить окружающих.

56. Я часто огорчаюсь из-за мелочей.

57. Когда мне возражают, я часто взрываюсь и отвечаю резко.

58. Мне больше нравится читать о приключениях, чем о любовных историях.

59. Чтобы получить удовольствие, стоит нарушить некоторые правила и запреты.

60. Мне нравится бывать в компаниях, где в меру выпивают и веселятся.

61. Меня раздражает, когда девушки курят.

62. Мне нравится состояние, которое наступает, когда в меру и в хорошей компании выпьешь.

63. Бывало, что у меня возникало желание выпить, хотя я понимал, что сейчас не время и не место.

64. Сигарета в трудную минуту меня успокаивает.

65. Мне легко заставить других людей бояться меня, и иногда ради забавы я это делаю.

66. Я смог бы своей рукой казнить преступника, справедливо приговоренного к высшей мере наказания.

67. Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.

68. Я хотел бы поучаствовать в автомобильных гонках.

69. Когда у меня плохое настроение, ко мне лучше не подходить.

70. Иногда у меня бывает такое настроение, что я готов первым начать драку.

71. Я могу вспомнить случаи, когда был таким злым, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.

72. Я всегда требую, чтобы окружающие уважали мои права.

73. Мне понравилось бы прыгать с парашютом.

74. Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.

75. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.

76. Я не получаю удовольствия от ощущения риска.

77. Когда человек в пылу спора прибегает к «сильным» выражениям — это нормально.

78. Я часто не могу сдерживать свои чувства.

79. Бывало, что я опаздывал на уроки.
80. Мне нравится компания, где все подшучивают друг над другом.
81. Секс должен занимать в жизни молодежи одно из главных мест.
82. Часто я не могу удержаться от спора, если кто-то не согласен со мной.
83. Иногда я не выполнял школьное домашнее задание.
84. Я часто совершаю поступки под влиянием минутного настроения.
85. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
86. Люди справедливо возмущаются, когда узнают, что преступник остался безнаказанным.
87. Бывает, что мне приходится скрывать от взрослых некоторые свои поступки.
88. Наивные простаки сами заслуживают того, чтобы их обманывали.
89. Иногда я бываю так раздражителен, что стучу по столу кулаком.
90. Только неожиданные обстоятельства и чувство опасности позволяют мне по-настоящему проявить себя.
91. Я бы попробовал какое-нибудь одурманивающее вещество, если бы твердо знал, что это не повредит моему здоровью и не повлечет наказания.
92. Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.
93. Всякая грязь меня пугает или вызывает сильное отвращение.
94. Когда я злюсь, то мне хочется кого-нибудь ударить.
95. Я считаю, что люди должны отказываться от всякого употребления спиртных напитков.
96. Я мог бы на спор влезть на высокую фабричную трубу.
97. Временами я не могу справиться с желанием причинить боль другим людям.
98. Я мог бы после небольших предварительных объяснений управлять вертолетом.

Ключи и процедура подсчета тестовых баллов.

Каждому ответу в соответствии с ключом присваивается один балл. Затем по каждой шкале подсчитывается суммарный балл, который и сравнивается с тестовыми нормами, приведенными ниже. При отклонении индивидуальных результатов испытуемого от среднего суммарного балла по шкале (см. тестовые нормы) больше, чем на 18, измеряемую психологическую характеристику можно считать выраженной. Если индивидуальный суммарный балл испытуемого меньше среднего по тестовым нормам на 18, то измеряемое свойство можно оценивать как маловыраженное. Кроме того, если известна принадлежность испытуемого к «делинквентной» популяции, то его индивидуальные результаты целесообразно сравнивать с тестовыми нормами, рассчитанными для «делинквентной» подвыборки.

Ключи

1. Шкала установки на социально-желательные ответы:

2 (нет), 4 (нет), 6 (нет), 13 (да), 21 (нет), 30 (да), 32 (да), 33 (нет), 38 (нет), 47 (нет), 54 (нет), 79 (нет), 83 (нет), 87 (нет).

2. Шкала склонности к преодолению норм и правил:

1 (нет), 10 (нет), 11 (да), 22 (да), 34 (да), 41 (да), 44 (да), 50 (да), 53 (да), 55 (нет), 59 (да), 61 (нет), 80 (да), 86 (нет), 88 (да), 91 (да), 93 (нет).

3. Шкала склонности к аддиктивному поведению:

14 (да), 18 (да), 22 (да), 26 (да), 27 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 43 (да), 46 (да), 59 (да), 60 (да), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 81 (да), 91 (да), 95 (нет).

4. Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению:

3 (да), 6 (да), 9 (да), 12 (да), 16 (да), 24 (нет), 27 (да), 28 (да), 37 (да), 39 (да), 51 (да), 52 (да), 58 (да), 68 (да), 73 (да), 76 (да), 90 (да), 91 (да), 92 (да), 96 (да), 98 (да).

5. Шкала склонности к агрессии и насилию:

3 (да), 5 (да), 15 (нет), 16 (да), 17 (да), 25 (да), 37 (да), 40 (нет), 42 (да), 45 (да), 48 (Да), 49 (да), 51 (да), 65 (да), 66 (да), 70 (да), 71 (да), 72 (да), 75 (нет), 77 (да), 82 (да), 85 (да), 89 (да), 94 (да), 97 (да).

6. Шкала волевого контроля эмоциональных реакций:

7 (да), 19 (да), 20 (да), 29 (нет), 36 (да), 49 (да), 56 (да), 57 (да), 69 (да), 70 (да), 71 (да), 78 (да), 84 (да), 89 (да), 94 (да).

7. Шкала склонности к делинквентному поведению:

18 (да), 26 (да), 31 (да), 34 (да), 35 (да), 42 (да), 43 (да), 44 (да), 48 (да), 52 (да), 55 (нет), 61 (нет), 62 (да), 63 (да), 64 (да), 67 (да), 74 (да), 86 (нет), 91 (да), 94 (да).

Тестовые нормы

Шкала	№ = 229 человек		№ = 229 человек	
	Нормальная выборка		Делинквентная выборка	
	М-значение	S-среднее значение	М-значение	S-среднее значение
Шкала 1 15 вопросов	2,27	2,06	2,49	2,13
Шкала 2 17 вопросов	7,73	2,88	10,97	2,42

Шкала 3 20 вопросов	9,23	4,59	15,17	3,04
Шкала 4 21 вопрос	10,36	3,41	10,98	2,76
Шкала 5 25 вопросов	12,47	4,23	14,64	3,94
Шкала 6 13 вопросов	8,04	3,20	9,37	3,01
Шкала 7 20 вопросов	7,17	4,05	14,38	3,22

Карта наблюдений несовершеннолетних

ФИО несовершеннолетнего _____

<i>Содержание наблюдений</i>	<i>Не наблюда- ется</i>	<i>Иногда</i>	<i>Часто</i>
1. Учебная деятельность: — равнодушие; — нежелание учиться; — низкая успеваемость; — затруднения в освоении учебных программ; — систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам			

<p>2. Взаимоотношения со сверстниками: положение в классе: — изоляция; — противопоставление себя коллективу; — положение дезорганизатора; — положение вожака микрогруппы, состоящей из трудных учащихся. отношение к другим детям: — жестокое обращение со слабыми и младшими; — пренебрежительное отношение к сверстникам; — принадлежность к различным молодежным группам</p> <p>3. Взаимоотношения со взрослыми: с родителями: — конфликтный характер; — ложь; — грубость, хамство с учителями: — конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; — грубость;</p>			
<p>— бестактность; — ложь.</p>			
<p>4. Проведение свободного времени: — не занимается в кружках и секциях; — проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); — употребляет спиртные напитки; — курит; — зарабатывает себе на жизнь</p>			

<p>5. Отношение к труду, профессиональная ориентация. выбор профессии: — незнание своих возможностей и способностей; — профессиональная неопределенность; — неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии.</p> <p>отношение к труду: — отрицательное отношение; — невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома; — недобросовестное отношение</p> <p>6. Поведение и поступки: в школе: — прогулы; — нарушение требований школьной дисциплины; — нецензурная брань; — жаргонная речь; — порча школьного имущества; — срыв уроков; — драки;</p> <p>в семье: — побеги из дома; — невыполнение домашних обязанностей; — непослушание; — ложь;</p>			1
---	--	--	---

противоправные поступки: — бродяжничество; — попрошайничество; — азартные игры; — употребление наркотиков; — проституция; — воровство; — вымогательство; — порча имущества; — несение телесных повреждений (драка).			
---	--	--	--

Методика контактного взаимодействия с подростками

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	Результат
1. Расположение к общению	Использование общепринятых форм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринужденная беседа на отвлеченные темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости	Одобрение, согласие, безусловное принятие	Принятие согласия
2. Поиск общего интереса	Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на личностно-значимый интерес.	Ровное отношение, заинтересованность, подчеркивание уникальности личности	Положительный эмоциональный фон, согласие

	Подчеркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам		
3. Выяснение предполагаемых положительных качеств	Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация отношений к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск качеств у себя	Принятие того, что предлагает партнер, авансирование доверием	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие личности
4. Выяснение предполагаемых опасных качеств	Уточнение границ и пределов личности, выяснение качеств, мешающих общению. Представление, прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснения неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах	Принятие позитивного без обсуждения, сомнения, выражения	Ситуация доверия, открытости
5. Адаптивное поведение партнеров	Подчеркивание положительных и учет негативных качеств. Советы по качествам. Подчеркивание динамики пред-	—	—

	ставлений о человеке. Подчеркивание индивидуальности и ее учет в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособиться к особенностям другого		
6. Установление оптимальных отношений	Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению	Общие намерения	Согласие на выполнение принятого плана

***Карта обследования
несовершеннолетнего безнадзорного
(или правонарушителя)***

1. ФИО
2. Дата рождения.
3. Адрес, телефон.
4. Мать (ФИО, дата рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон).
5. Отец (ФИО, дата рождения, образование, место работы, должность, рабочий телефон).
6. Медицинские показатели (гр. здоровья, хронические заболевания)
7. Педагогические показатели (по каким предметам отстает)
8. Психологические показатели (особенности характера, склонности, способности)
9. Социально-педагогическая характеристика (социально опасные пристрастия (к алкоголю, наркотикам, азартным играм), отклонения в ведении (грубость, драки, прогулы, избиение слабых, вымогательство, обращение с животными, воровство и т. д.), социальный статус (лидер

приветствуемый, отверженный, изгой, принятый без определенных условий), социальная ситуация развития (неблагоприятная объективно, неблагоприятная субъективно)

Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей

1. Состав семьи: мать, отец, бабушка, дедушка (5), только мать и отец (4), мать и отчим либо мачеха и отец (3), одна мать или один отец (2), нет родителей (1).

2. Количество детей в семье:

— пять и более (5);

— четверо (4);

— трое (3);

— двое (2);

— один (1).

3. Образ жизни и психологический климат семьи:

— здоровый образ жизни, атмосфера дружбы, взаимопонимания, эмоциональной близости (5);

— здоровый образ жизни, отношения ровные, но без эмоциональной близости (4);

— отношения в семье напряженно-конфликтные, характеризуются отчужденностью между ее членами (3);

— допускается жестокое обращение с детьми, другими членами семьи (2).

4. Здоровье родителей:

— отец и мать практически здоровы (5);

— один из родителей отличается ослабленным здоровьем (4);

— отец и мать с ослабленным здоровьем (3);

— один из родителей инвалид либо пенсионер по возрасту (2);

— отец и мать инвалиды либо пенсионеры по возрасту (1).

5. Образование родителей:

— оба (либо один) имеют высшее образование (5);

— оба (либо один) имеют незаконченное высшее образование, среднее специальное образование (4);

— оба (либо один) имеют общее среднее образование (3);

— оба (либо один) имеют неполное среднее образование (2);

— оба (либо один) имеют начальное образование (1).

6. Наличие в семье детей ясельного возраста (до 3 лет):

— четверо и больше (5);

— трое (4);

— двое (3);

- один (2);
 - нет (1).
7. Использование ясельных учреждений:
- посещает государственные или ведомственные ясли (5);
 - находится дома под присмотром неработающей матери (4);
 - находится дома под присмотром неработающей бабушки (3);
 - находится дома под присмотром няни (2);
 - посещает частные ясли (1).
8. Наличие в семье детей дошкольного возраста (4—6 лет):
- четверо и больше (5);
 - трое (4);
 - двое (3);
 - один (2);
 - нет (1).
9. Посещение дошкольником детского сада:
- государственный или ведомственный сад (5);
 - воспитывается дома неработающей матерью (4);
 - воспитывается дома неработающей бабушкой (3);
 - воспитывается няней дома (2);
 - частный детский сад [1].
10. Нуждаемость семьи в дошкольном учреждении:
- не нуждается в дошкольном учреждении (5);
 - нуждается в садике (4);
 - нуждается в яслях (3);
 - нуждается в садике и яслях (2);
 - не доверяет воспитание детей дошкольным учреждениям (1).
11. Наличие детей школьного возраста (7—17 лет):
- четверо и больше (5);
 - трое (4);
 - двое (3);
 - один (2);
 - нет (1).
12. Место учебы, работы детей школьного возраста:
- в общеобразовательной школе (5);
 - в среднем специальном заведении (4);
 - в негосударственных школах и гимназиях (3);
 - работа (2);
 - без определенных занятий (1).
13. Внешкольные занятия детей школьного возраста:
- музыкальная школа, художественная студия, кружки (5)
 - техническая студии, кружков (4);

- спортивной школы (3);
 - клуб по месту жительства и другие внешкольные учреждения по интересам (2);
 - незанятость во внеурочное время (1).
14. Характеристика здоровья и психосоматического развития детей:
- практически здоров (5);
 - при нормальном психологическом развитии недостаточно развит физически (4);
 - тяжелые хронические заболевания, инвалидность (3);
 - отставание в умственном развитии (2);
 - нервно-психические заболевания (1).
15. Наличие социальных отклонений у детей подросткового возраста:
- уход из дома, бродяжничество (5);
 - употребление наркотиков, токсических веществ (4);
 - алкоголизация (3);
 - без определенных занятий (2);
 - правонарушения (1).

Характеристика трудного подростка

1. Состояние здоровья и развития учащегося (заполняется совместно со школьным врачом):

1.1. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты)

1.2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки

1.3. Патологические влечения:

- курит (не курит, курит эпизодически, систематически);
- употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);
- употребляет токсико-нарковещества (не употребляет, употреблял однократно, систематически);

1.4. Состоит на диспансерном учете, по поводу чего _____

2. Психологическая атмосфера семьи:

- благоприятная;
- неблагоприятная;

— крайне неблагоприятная.

2.1. Данные о родителях (отец, мать):

образование _____

профессия, место работы _____

2.2. Другие члены семьи

2.3. Тип семьи:

— благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительная),

— неблагополучная, в том числе:

— педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); признаки: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы),

— нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются),

— конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

2.4. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

— семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

— чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

— попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка),

— сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т. д.).

2.5. Организация режима труда и отдыха:

— какие обязанности выполняет в семье _____

— соблюдается ли режим дня _____

— кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания _____

— как организовано общение учащегося в семье во время летнего отдыха, отпуска родителей _____

3. Особенности учебной деятельности:

3.1. Успеваемость учащегося _____

3.2. Отношение к учению положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, средние, низкие.

3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

4.1. Позиция учащегося в коллективе лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.

4.2. С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.

4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4.4. Манера, стиль общения с окружающими:

— доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);

— недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);

— экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

— интраверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре не многословен).

4.5. Отношение к общественному мнению:

— активно-положительное (стремится исправить недостатки, учесть замечания и т. п.);

— пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

— безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

— негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет);

5. Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:

5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

5.2. Выполнение общественных поручений добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой.

5.3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

5.4. Отношение к физическому труду:

— положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет золотые руки);

— равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы),

— отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).

5.5. Отношение к общественному имуществу относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

6. Направленность интересов:

6.1. Проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, техническая, общественная политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т. д.), спортивная деятельность.

6.2. В каких кружках (секциях) состоит, состоял _____

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, музеи, выставки _____

каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

7. Особенности сферы свободного общения учащегося:

7.1. Сколько времени уделяется «уличному» общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса. какое влияние они оказывают на учащегося.

7.3. Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения (клуб, двор, подъезд и т. д.).

7.4. Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, автотехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпровождение, выпивки, курение, азартные игры и др.

8. Самооценка личности:

8.1. Уровень самооценки:

— адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);

— завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);

— заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

8.2. Какими бы чертами хотел обладать, от каких хотел бы избавиться?

9. Особенности поведения:

9.1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются
Возможные мотивы их совершения _____

9.2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания

на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках.

9.3. Правонарушения учащегося. воровство, вымогательство у младших и слабых, избивание младших и слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).

9.4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

9.6. Состоит на учете в ИДН _____
внутри школы _____

Информационный листок данных о семьях

1. Количество семей, имеющих несовершеннолетних детей
— неполные,
— многодетные,
— с несовершеннолетними родителями,
— с низким уровнем дохода (на уровне и ниже прожиточного уровня),
— ведущие аморальный образ жизни,
— семьи, члены которых имеют судимость,
— педагогически несостоятельные, конфликтующие семьи, где дети испытывают жестокое обращение семьи, где родители лишены родительских прав.

2. Количество сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Занятость детей и подростков:
— в детских дошкольных учреждениях,
— в общеобразовательных школах,
— в детских домах и школах-интернатах для детей, оставшихся без попечения родителей,
— в ПТУ,
— в техникумах,
— работают,
— без определенных занятий.

4. Из общего количества несовершеннолетнего населения:

— вернувшихся в ВТК,
— вернувшихся из спецшкол, ПТУ, приемников-распределителей,
— состоящих на учете в милиции,
— осужденных к лишению свободы,
— осужденных условно,
— направленных в спецшколы и спецПТУ.

5. Из общего количества, состоящих на учете в милиции:
 - проживающих в аморальных семьях,
 - сироты или оставшиеся без попечения родителей.
6. Проявление криминального и асоциального характера среди несовершеннолетних:
 - количество лиц, совершивших преступления,
 - количество несовершеннолетних лиц, злоупотребляющих спиртными напитками,
 - количество детей и подростков со школьной дезадаптацией (затруднение в учебе, пропуски занятий, недисциплинированность и т. д.).
7. Социально-педагогическая помощь и меры, применяемые к семьям группы риска.
8. Количество семей, к родителям которых применялись уголовно-административные меры за жестокое обращение с детьми и другими членами семьи.
9. Количество семей, лишенных родительских прав.
10. Количество семей, получивших медико-социальную помощь при лечении от алкогольной и наркотической зависимости.
11. Количество семей, где родители страдают нервно-психологическими заболеваниями, и меры оказываемой помощи.
12. Количество семей, получивших психолого-педагогическую помощь и консультирование.
13. Социально-педагогическая помощь и меры, применяемые к несовершеннолетним группы риска.

***Карточка допроса №* _____**

1. Район, округ, (город) _____ ФИО социального педагога _____
 2. ФИО допрашиваемого _____
Дата рождения несовершеннолетнего _____
Адрес, тел. _____
 3. ФИО лица, ведущего допрос, тел. _____
 4. Состоял ли на учете («группа риска», ВШК, ПДН, в связи с чем)
 5. Рассматривались ли материалы (какие) о подростке на заседании КДН и ЗП _____
 6. Инкриминируемая статья УК _____
 7. Ставился ли вопрос о мере пресечения и как был решен _____
 8. Выявлено ли применение насилия в отношении подростка (физическое, психологическое, иное, в чем проявилось) и с чьей стороны _____
-
9. Какие меры социально-педагогической поддержки необходимо осуществить после допроса _____

10. Какие меры осуществлены (заполняется в течение года после допроса подростка) _____
11. Есть ли у подростка контакт с родителями _____
12. Необходимость вступления в контакт с родителями, социальными работниками, педагогами, психологами в интересах подростка (отметки о таком контакте) _____
13. Необходимость оказания подростку медицинской и психиатрической помощи (отметки об оказании помощи). _____
14. Замечания и просьбы со стороны подростка _____
15. Замечания со стороны социального педагога _____
16. Были ли ходатайства и вопросы социального педагога отмечены лицом, ведущим допрос (если да, то какие?) _____
17. Участие в допросе адвоката (ФИО, телефон) _____
18. Участие в допросе законного представителя, замечания с его стороны _____
19. Другие замечания _____

Дата «__» _____ 200__ г.

Подпись _____

Список используемой литературы

1. Беличева, С. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей / С. Беличева, И. Дементьева // Воспитание школьников. — 2004. — № 2. — С. 23—24.
2. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. — М. : ТЦ Сфера, 2005. — С. 293—299, 301—302, 305—306.
3. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. — М. : ВАКО, 2005. — С. 112—115.

Раздел 5. Рекомендации социального педагога родителям по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Рекомендации родителям по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании

В последние десятилетия пьянство все шире распространяется среди подростков, которые рассматривают спиртные напитки как неременный атрибут развлечений, а сам акт пьянства — как проявление мужественности и самостоятельности. Наиболее широко пьянств распространено среди подростков с девиантным поведением и несовершеннолетних правонарушителей. Как показывают результаты исследований, чем больше

подростковая группа склонна к правонарушениям, тем активнее в ней процветает пьянство.

У подростка, начинающего пить, большое значение имеют мотивы подражания, то есть подросток пьет не столько ради вызываемого алкоголем чувства эйфории и психического комфорта, сколько ради; любопытства. Немаловажное значение при этом имеет повышенное стремление к самостоятельности, самоутверждению. Нередко пьянство у подростков служит проявлением оппозиции, эмансипации. Девочки, как правило, пьют тайком или в компании старших подростков.

Для подростков характерны специфические формы опьянения: во-первых, вместо чувства эйфории и успокоенности проявляется злость, агрессивность, сопровождаемые противоправными поступками и даже суицидальным поведением; во-вторых, на фоне двигательной расслабленности вдруг отмечается непрогнозируемое, импульсивное поведение; в-третьих, даже после приема небольших доз алкоголя наступает глубокое оглушение, доходящее порой до ступора.

В процессе алкоголизации подростки быстро теряют и так нестойкий интерес к учебе. Употребление спиртных напитков обычно сопровождается пропусками уроков без уважительных причин, уходами из дома, бродяжничеством, правонарушениями.

Социальные факторы, способствующие формированию пьянства и алкоголизма у подростков:

- бытовые традиции народа;
- социальный статус подростка (семейное положение, материальная обеспеченность, образ жизни);
- этническая и религиозная принадлежность;
- влияние ближайшего окружения (семья, товарищи, тусовка).

По некоторым данным, более чем в 75 % случаев приобщение детей и подростков к спиртным напиткам происходит в семье, под влиянием родителей и близких родственников. Если в семье подростку разрешено пить, то алкоголизм у него развивается примерно в 9 раз чаще, чем там, где употребление алкоголя детьми считается недопустимым.

К психологическим факторам относят личностные особенности, для которых характерны:

- резкие колебания настроения;
- неустойчивость интересов;
- чувствительность;
- повышенная рефлексия и склонность к самоанализу;
- излишняя самоуверенность;
- переоценка своих возможностей;

— одновременное проявление полярных качеств психики (самоуверенность и легкая ранимость, развязность и застенчивость, нежность и жестокость и др.).

К биологическим факторам (врожденным и приобретенным) относят:

- нарушения процесса обмена веществ;
- расстройства эндокринной системы;
- неполноценность высших отделов центральной нервной системы;
- патология характера;
- некоторые психические болезни.

Исследователями накоплен большой фактический материал, свидетельствующий о том, что дети, рожденные в семьях пьющих родителей, более подвержены алкоголизации, нежели дети здоровых родителей. Но нет достаточных оснований для утверждения, что алкоголизм — наследственная болезнь. Наследуется скорее не сам алкоголизм, а характерологические и биологические особенности личности, способствующие его развитию.

Как заметить, что подросток начал употреблять наркотики?

Наркомании и токсикомании — это тяжелые хронические заболевания, причиной которых является употребление различных веществ, вызывающих у человека особое измененное состояние — наркотического опьянения. Очень быстро возникает зависимость психического и физического самочувствия человека от присутствия в организме опьяняющего вещества.

Уже после первых приемов наркотических и токсических веществ возникает *психическая* зависимость, т. е. болезненное стремление вновь и вновь испытать это измененное состояние, постоянно прокручиваются в голове мысли о препарате, о новом приеме наркотиков, об испытанных ощущениях.

Если употребление наркотика, токсического вещества продолжается, очень быстро возникает физическая зависимость от этого вещества. Это происходит вследствие перестройки всего организма под действием постоянного поступления наркотика. Как только действие наркотика прекращается, наступает тяжелое состояние, которое наркоманы называют «ломкой», медики — абстиненцией или синдромом отмены. В этот период человек испытывает тяжелейшие физические и психические страдания.

Наркоман становится рабом того вещества, которое он употребляет, не случайно в медицине используется термин «зависимость».

Как подросток становится наркоманом, токсикоманом?

Он решает попробовать то или иное вещество. Одна из причин — интерес, желание испытать неизвестные ощущения, другая — желание быть принятым в определенную группу, Нередко неудовлетворенность жизнью, желание «забыться» приводят подростка к наркомании.

Предлагают попробовать токсическое вещество или наркотик обычно люди, принимающие это «зелье», они и обучают способу применения, поведению при приеме препаратов.

Часто родители довольно поздно и неожиданно для себя замечают, что их ребенок употребляет наркотики или токсические веществ; хотя перемены, прежде всего, в его поведении, можно было увидеть и раньше. Ребенок становится скрытным, избегает родителей, ведет какие-то тайные переговоры по телефону; старые друзья и занятия, включая школу, ему уже не интересны. Его одежда неряшлива, среди вещей в карманах можно обнаружить баночки, пакетики, шприцы, иглы, таблетки. Увеличиваются денежные расходы подростка, из дома нередко исчезают вещи.

Долгое отсутствие ребенка дома должно насторожить родителей. Он может прийти домой в необычном состоянии, ведь именно это состояние — наркотическое опьянение — цель приема наркотиков. Чаше всего наркотическое опьянение подросток испытывает вне дома или в отсутствие родителей, но остаточные признаки этого состояния можно наблюдать спустя несколько часов после приема наркотиков. Родители могут заметить необычное возбуждение или раздраженное состояние подростка. Вялый и сонный, с рассеянным вниманием, предоставленный сам себе, он может как бы задремать. А может быть необычно благодушен, беспричинно весел. Вернувшись домой в таком состоянии, он с жадностью будет утолять голод или жажду. Присмотритесь, характерно ли это для вашего ребенка, всегда ли у него повышенный аппетит. Обратите внимание, как двигается подросток. Возможно, вы заметите грубые, порывистые размашистые движения, неуверенность при ходьбе.

Пусть ваше внимание привлечет внешний вид ребенка. Посмотрите ему в глаза — нет ли в них необычного блеска? Зрачки после применения наркотических и токсических веществ становятся либо необычно узкими, либо необычно широкими (вы можете сравнить их со зрачками другого человека, находящегося в этой же комнате при таком же освещении), Склеры могут быть покрасневшими, веки отечными. Насторожить должна бледность кожи или необычные ее покраснения. Иногда кожа приобретает сальный налет. Наконец, посмотрите на руки вашего ребенка: в области локтевых сгибов, на предплечьях, на тыльных поверхностях кистей могут быть следы от инъекций. Иногда подростки пытаются скрыть следы от инъекций царапинами.

Не трудно обнаружить запахи при дыхании ребенка, от его одежды. Порой насторожить может и отсутствие запаха: подросток выглядит опьяневшим, говорит, что выпил спиртное, а запаха алкоголя нет.

Проверьте, как чувствует себя ребенок на следующий день после необычного состояния: он может выглядеть заторможенным, вялым, разбитым, испытывать мышечную слабость.

Вот далеко не полный перечень тех признаков, по которым родители могут заподозрить, что ребенок начал употреблять опьяняющие вещества.

Надо иметь в виду, что многие признаки, о которых шла речь, можно заметить лишь на первых порах, потом организм начинает привыкать к систематической интоксикации, и внешние признаки наркотического опьянения изменяются, их сможет обнаружить только специалист.

Если вы что-то заподозрили, не стоит «нападать» на подростка с упреками и принимать «жесткие» меры. Поговорите с ним доверительно, во всяком случае, попытайтесь это сделать. Приведите его к специалисту-наркологу. Попробуйте убедить его, что консультация врача-нарколога — это не наказание, это реальный шанс помочь человеку, употребляющему наркотики. Чем раньше начато лечение — тем больше надежды на успех.

Рекомендации родителям по раннему выявлению вредных привычек у подростков

В подростковом возрасте проявляются изъяны предшествующего воспитания. Следовательно, важнейшая задача родителей — это контроль за состоянием ребенка. Необходимо обязательно обращать внимание на то, в каком состоянии он пришел домой, сравнивая с состоянием, в котором он вышел из дома. Это позволяет вовремя выявить, к примеру, случаи, когда ребенок впервые закурил, принял алкоголь или наркотики.

Социальный педагог может ознакомить родителей с описанием симптома и внешних признаков в поведении ребенка, принимающего психоактивные вещества (ПАВ) — алкоголь, табак, наркотики.

Алкогольные напитки (пиво, вино, водка и т. д.)

Симптомы: замедленные реакции, сонливость, невнятная речь, изменение личности (появление других ценностей).

Внешние признаки: спрятанные бутылки, безвольное обвисание губ, расслабление челюстей, нарочитость движений, провалы в памяти.

Табак

Симптомы: снижение физической силы, выносливости, ухудшение координации, быстрая утомляемость, нарастающая слабость, снижение трудоспособности.

Внешние признаки: запах табака (дыма), частое и длительное пребывание в туалете, в ванной, наличие спичек, зажигалок, табака в швах карманов, пожелтение пальцев.

Вдыхание клея

Симптомы: агрессивность, мечтательное или бессмысленное выражение лица.

Внешние признаки: вид пьяного человека, наличие тюбиков клея, пятен клея, бумажных или полиэтиленовых пакетов, носовых платков.

Марихуана, травка, «курево», зелье

Симптомы: сонливость, бессвязность мыслей, зрачки глаз расширены, отсутствует координация движений, тяга к сладкому, повышенный аппетит, слабо выраженные галлюцинации.

Внешние признаки: красные отеки под глазами, сильный запах жженных листьев, мелкие семена в складках одежды и швах карманов, наличие папиросной бумаги, обесцвеченная кожа на пальцах.

Кокаин

Симптомы: повышенное артериальное давление, потеря болевых ощущений, чувство превосходства, ощущение неуязвимости, повышенная активность, отсутствие чувства усталости.

Внешние признаки: наличие белого кристаллического порошка в маленьких пластиковых пакетиках или алюминиевой фольге, гиперемия слизистой оболочки носа.

Героин, морфий, кодеин

Симптомы: ступор, сонливость, следы уколов, водянистые глаза, пятна крови на рукавах рубашки, насморк.

Внешние признаки: наличие иглы или шприца для подкожных инъекций, матерчатого жгута, бечевки, веревки, ремня, обожженных крышек от бутылок или ложки, прозрачных пакетов.

Крэк

Симптомы: короткий период эйфории, сменяющийся депрессией, гиперактивность в начальных стадиях, апатичность, непрекращающийся насморк.

Внешние признаки: наличие небольших камнеподобных кусков в стеклянных пузырьках или полиэтиленовых пакетиках, небольших ширмочек, свечей, бритвенных лезвий.

Изучив симптомы, понаблюдав за внешними признаками и выявив наличие вредной привычки на ранней стадии, необходимо:

— провести мероприятия по профилактике ПАВ — лекции, беседы, тренинги и т. д.;

— использовать интерактивные методы, быть готовыми вместе с детьми исследовать собственный эмоциональный и поведенческий опыт;

— больше внимания уделять формированию навыкам отказа от ПАВ — зависимости, нежели информационной части общения;

— не бороться с негативными явлениями вредной привычки, а вместо этого пропагандировать позитивные стороны ее отсутствия.

— проводить профилактику ПАВ-зависимости ребенка необходимо параллельно с ПАВ-зависимостью взрослых;

— профилактика ПАВ-зависимости должна опираться на ценности подростков, а не на ценности взрослых;

— важно обратить внимание на организацию досуговой деятельности подростка, его занятость в свободное время. Профилактическую работу целесообразно проводить родителям совместно с социальным педагогом, психологом школы, наркологом.

Рекомендации родителям в ситуации, когда ребенок впервые ушел из дома

Если ребенок впервые ушел из дома:

1. Не паникуйте. Помните, что предшествовало его уходу. Выясните, кто видел его последним. Проанализируйте поведение и высказывания ребенка накануне ухода.

2. Для исключения разного рода несчастных случаев наведите справки в «Скорой помощи» и милиции.

3. Соберите сведения о его друзьях и знакомых, местах возможного пребывания. Не поленитесь, по возможности, их перепроверить. Выясните, о чем были разговоры, каковы были намерения ребенка во время его последних встреч с друзьями.

4. При обнаружении местонахождения ребенка не спешите силой его вернуть домой — результат может быть противоположен ожидаемому. Если он находится там не один — побеседуйте со всеми, попробуйте сделать их своими союзниками.

5. Вступите с ребенком в переговоры, убедите его выслушать вас и выслушайте его. При разговоре будьте внимательны, предельно открытвенны и справедливы. Не прерывайте ребенка, дайте ему выговориться, если даже это будут сплошные обвинения в ваш адрес. Если вы в чем-то виноваты, признайте свои ошибки и попросите прощения.

6. Старайтесь не обсуждать сложившуюся ситуацию и ее последствия, а обсуждайте пути выхода из нее и варианты вашей дальнейшей жизни.

7. В дальнейшем не укоряйте ребенка и старайтесь не возвращаться к обсуждению случившегося. Тем более не стоит рассказывать обо всем вашим друзьям и родственникам, не исключено, что ваши отношения с ребенком со временем восстановятся, а в их глазах он надолго остается непутевым.

8. Попробуйте помочь ребенку в восстановлении прерванных связей — в возвращении на учебу, работу и т. п. Делитесь с ним своими планами и заботами. Это воспримется им как оказание доверия.

Рекомендации педагогам общеобразовательных учреждений

Методы и формы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Активизация деятельности классного руководителя в отношении учащихся, прогуливающих уроки; беседа классного руководителя с учащимся индивидуально, а также на классном часе; активное вовлечение учащегося в занятия спортивных секций, художественных коллективов, общественную жизнь класса; своевременное информирование родителей этих учащихся (телефонный звонок, записка через соседа, посещение на дому); привлечение родительского комитета к работе с таким ребенком; беседа социального педагога с прогульщиком; беседа психолога с этим учащимся; вызов прогульщика на административный совет школы; вызов на педагогический совет; вызов на заседание комиссии по делам несовершеннолетних; ознакомление учащихся с правилами поведения школьника; единство требований педагогического коллектива и родителей в отношении соблюдения правил поведения; консультирование учащихся о правилах поведения в общественных местах во время экскурсий, дискотек, посещений театра и др.; пропаганда здорового образа жизни (режим труда и отдыха, режим питания, гигиена, занятия физкультурой и спортом, профилактика заболеваний и т. д.); приобщение к общественной жизни класса и школы; просветительские беседы с родителями об ответственности подростков за правонарушения с привлечением специалистов: инспектора по делам несовершеннолетних (ПДН), ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних (КДН); тематические классные часы об ответственности подростков за правонарушения с привлечением социального педагога и специалистов: инспектора ПДН, ответственного секретаря КДН; использование возможностей службы охраны школы (обращение к охраннику в случае правонарушения учащегося во время урока или перемены); организация работы родительского комитета с отдельными семьями; посещение учащегося на дому вместе с милицией; остановка на внутришкольный учет; приглашение родителей на административный совет школы, малый педагогический совет, большой педсовет, на комиссию по делам несовершеннолетних; наблюдение, убеждение, предъявление требования, поощрение и другие методы.

Профилактика вредных привычек, наркомании, токсикомании

Просветительская работа среди учащихся и родителей о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ с привлечением специалистов-наркологов (родительский лекторий, система классных часов, просмотр видеофильмов с обсуждением в классе, выпуск стенной печати, подготовка учащимися рефератов по данным темам и т. д.); предъявление требований к родителям о контроле за образом жизни ребенка во внеурочное время (круг общения, недопустимость пребывания на улице позднее 22 часов, контроль над наличием и использованием карманных денег, внимание к одежде ребенка и др.); индивидуальная беседа с учащимися, замеченными в распитии спиртного или курении; информирование родителей этого ученика; обследование учащегося у нарколога; обращение к социально-психологической службе в отношении этого ученика; использование возможностей оздоровительного медицинского комплекса школы; направление учащихся на консультацию в городской центр помощи семье и подростку; использование возможностей ПДН и КДН в разрешении данной проблемы; профилактика здорового образа жизни, повышение уровня культуры учащихся.

Список используемой литературы

1. Андрияхина, Н. В. Работа педагогов по профилактике правонарушений: три занятия для системы повышения квалификации / Н. В. Андрияхина, Г. И. Миронова // Классный руководитель. — 2006. — № 5. — С. 17—37
2. Зикратов, В. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: взаимодействие семьи и школы / В. Зикратов, И. Чеверда // Воспитание школьников. — 2006. — № 3 — С. 75—80.
3. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. — М. : ТЦ Сфера, 2005. — 480 с.
4. Социально-педагогическая работа школы / авт.-сост. Н. И. Грибенчук ; под ред. С. В. Ивановой. — М. : АСТ : Астрель, 2005. — 220 с.
5. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. — М. : ВАКО, 2005. — 208 с.

Список рекомендуемой литературы

1. Андрияхина, Н. В. Работа педагогов по профилактике правонарушений: три занятия для системы повышения квалификации / Н. В. Андрияхина, Г. И. Миронова // *Классный руководитель*. — 2006. — № 5. — С. 17—37.
2. Беличева, С. Карта обследования семей, имеющих несовершеннолетних детей / С. Беличева, И. Дементьева // *Воспитание школьников*. — 2004. — № 2. — С. 23—24.
3. Деятельность социального педагога в образовательном учреждении / сост. Н. И. Еременко. — Волгоград : ИТД «Корифей». — 112 с.
4. Долгова, А. И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних / А. И. Долгова. — М., 1981.
5. Гонеев, А. Д., Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина. — М. : Изд. центр «Академия», 1999. — 280 с.
6. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. — 2-е изд., испр. — М. : Изд. центр «Академия», 2004. — 288 с.
7. Козырин, М. Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / М. Козырин // *Рос. юстиция*. — 2002. — № 7. — С. 49—50.
8. Кудрявцев, В. Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России / В. Н. Кудрявцев // *Вестник Российской академии наук*. — 1999. — Т. 69. — № 9. — С. 790—797.
9. Кудрявцев, В. Н. Генезис преступления: Опыт криминологического моделирования / В. Н. Кудрявцев. — М., 1998.
10. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / В. Д. Менделевич. — М. : МЕДпресс, 2001. — 432 с.
11. Методика работы социального педагога / под ред. Л. В. Кузнецовой ; сост. Г. С. Семенов. — М. : Школьная пресса, 2005. — 96 с.
12. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. — М. : ТЦ Сфера, 2005. — 480 с.
13. Араминова, В. В. Профилактика употребления психоактивных веществ / В. В. Араминова, М. И. Губанова, Е. И. Митькова [и др.] // *Воспитание школьников*. — 2003. — № 6. — С. 30—31.
14. Рабочая тетрадь социального педагога : для заместителя директора по социальной защите детей и социальных педагогов / сост. Г. С. Семенов ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — М. : Школьная пресса, 2005. — 64 с.
15. Социально-педагогическая работа школы / авт.-сост. Н. И. Грибенчук ; под ред. С. В. Ивановой. — М. : АСТ : Астрель, 2005. — 220 с.
16. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога / Т. А. Шишковец. — М. : ВАКО, 2005. — 208 с.
17. Щелин, И. Профилактическая и коррекционная работа с подростками-правонарушителями / И. Щелин // *Воспитание школьников*. — 2003. — № 6 — С. 27—29.

Учебно-практическое издание

Авторы составители:
Смотрова Любовь Николаевна,
Шацков Павел Александрович

***Профилактика безнадзорности и правонарушений
среди несовершеннолетних***

*Практическое пособие
для социальных педагогов, специалистов по социальной работе*

Подписано в печать 20.11.2007. Формат 60×84 1/16
Уч.-изд. л. 3,9. Усл.-печ. л. 5,0.
Тираж 100 экз. Заказ №

ООО Издательство «Наука»
410600, г. Саратов, ул. Пугачевская, 117, к. 50.

Отпечатано с оригинал-макета,
изготовленного издательской группой
Балашовского филиала
Саратовского государственного университета
им. Н. Г. Чернышевского.
412300, г. Балашов, Саратовская обл., ул. К. Маркса, 29.

Печатное агентство «Спектр»,
ИП «Фомичев».
412300, г. Балашов, Саратовская обл.,
ул. К. Маркса, 21.

**Профилактика
безнадзорности
и правонарушений
среди несовершеннолетних**